

**HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME ARAŞTIRMASI RAPORU**

– MEZUN –

2023 - 2024 ÖĞRETİM YILI



2024, Ocak

Uygulama ve Katılımcılar:

HKÜ Eğitim Fakültesi Öz Değerlendirme Araştırması kapsamında, eğitim fakültesi mezunlarına 30.10.2023 – 14.11.2023 tarihleri arasında uygulanan ankette KPSS başarı düzeyine, istihdam edilme durumlarına, aldıkları eğitim ve öğretim hizmetine yönelik düşüncelerine yönelik sorular sorulmuştur. Eğitim fakültesinin tüm mezunlarına ulaşılmaya çalışılmış olmakla birlikte 2018 – 2023 yılları arasında mezun olan 31 kişi cevaplamıştır. Katılımcıların cinsiyet ve programa göre dağılımları Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1. Katılımcıların mezun oldukları program ve cinsiyete göre dağılımı

Program	Erkek	Kadın	Toplam
İngiliz Dili Eğitimi	1	3	4
Okul Öncesi Eğitimi	-	17	17
Özel Eğitim	-	3	3
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	1	3	4
Sınıf Eğitimi	2	1	3
Toplam	4	27	31

Anketin uygulandığı tarih aralığında katılımcıların 11'i herhangi bir işte çalışmıyorken 20'si çeşitli eğitim kurumlarında çalışmakta, biri ise eğitimle ilgisi olmayan bir kurumda çalışmaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri ile Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları:

Katılımcıların, öğrenim süreleri boyunca teorik derslerde karşılaştıkları öğretim yöntem ve tekniklerini ile derslerdeki başarılarının belirlenmesinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımları Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2. Ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ile kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri

Ölçme ve değerlendirme yaklaşımı	Sıklık	Ölçme ve değerlendirme yaklaşımı	Sıklık
Açık uçlu / yazılı sınav	23	Kısa cevaplı test	4
Çoktan seçmeli test	18	Öz değerlendirme	3
Doğru - yanlış testi	11	Portfolyo	3
Araştırma	8	Eşleştirme testi	3
Performans görevi	8	Akran değerlendirme	2
Proje	7		

Tablo 2'ye göre, başarının belirlenmesinde açık uçlu / yazılı sınavlar ile çoktan seçmeli testlerin baskın bir şekilde kullanıldığı, fakat bu uygulamalarla sınırlı kalınmadığı da anlaşılmaktadır. Araştırma, performans görevi, proje, portfolyo gibi ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının da başarının belirlenmesinde kullanıldığı görülmektedir. Teorik derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri incelendiğinde ise fakülte genelinde öğrenci merkezli ve süreç odaklı bir eğilimden söz edilebilir.

Mezunların Öğretim Elemanlarına Yönelik Görüşleri:

Katılımcılardan, lisans öğrenimleri boyunca en başarılı ve en başarısız buldukları öğretim elemanlarını belirtmeleri ve neden böyle düşündüklerini açıklamaları istenmiştir. Bazı katılımcıların verdikleri cevaplar şu ifadeleri içermektedir:

<ul style="list-style-type: none">akademik ve sosyal hayatta lisans süreci ve sonrasında samimiyeti, tecrübesi ve bilgisiyle her daim yanımda oldu.
<ul style="list-style-type: none">alanında başarılı, yeniliklere açık olduğu için başarılı olduğumu düşünüyorum.
<ul style="list-style-type: none">Bu iki hocamın en önemli ortak özelliği bize karşı olan yaklaşımları. Her zaman kapıların açık, ne zaman gitsem güler yüzle ve istekle karşılayacaklarını bilirdim. Yıllar sonra ziyarete gitsem yine aynı şeyin olacağını bilirim. Başka hocalardan edinemediğim her bilgiyi onlardan eğlence ve mutlulukla öğrendim. Bizi her zaman öğrenciden çok insan olarak değerli gördüler.
<ul style="list-style-type: none">cok caliskan ve disiplinli
<ul style="list-style-type: none">Çünkü ben hocaların dersine girdiğimde gerçekten keyif alıyordum ve öğrendiğimi hissediyordum.
<ul style="list-style-type: none">Donanımlı bir hocaydı ve derslerinden çok verim aldım.

• düzenli nizamli bilgili
• fazla disiplinli oluşu bizi çok yorsa da verdiği dersleri beynimize kazınmasını nasıl başardığını anlayamıyorum. akademik donanımı ve insani yönü, öğrenciye olumlu yaklaşımını çok takdir ediyorum.
• Gerek akademik gerek hayati olarak hiçbir zaman desteklerini esirgemedi. Şu an mezun olmuş olmama rağmen yüksek lisansa ilişkin sorun olduğunda rahatlıkla sorabiliyorum. Buna ek olarak adil ve öğrenmeye açık olan her öğrenci için desteklerini sonuna kadar hissettirdikleri akademisyenlerdi. Okulumuzda farklı bölümlerde ve kendi bölümümde birçok sevdiğim hoca var. Her biri hayatıma ayrı dokunmuştur ancak Hasan Kalyoncu Üniversitesi denildiği anda her daim bu hocalar gelir
• her sorunumuzla çok yakından ilgilendi hocamız
• hocalarımdan mesleğime dair çok şey öğrendim. Uygulama açısından bizleri her açıdan çalışma hayatına hazırlamışlardı.
• hocalarımın iletişimi, öğrencilere yaklaşımı, ders anlatış tarzları tam benim hayalimdeki öğretim görevlisi tanımını karşılar nitelikteydi.
• hocamız çok cana yakın, engingönüllü, uzaktan öğretimde bile verimli bir şekilde ders işledi.
• insancıl ve babacan tavrı nedeni ile
• Öğretmek için çok çabalıyordu. Farklı öğretim yöntem tekniklerini kullanıyordu.
• öğrenciyle iletişimi güçlü ve çok çeşitli, etkili öğrenme yöntem ve teknikleri kullanırdı alandaki uzmanlığından ve öğrenci sorularına net cevap verisinden çok memnundum
• öğretmenliği gerçek hayattaki karşılığıyla öğretti. Staj dönemimde ya da kıss çalışırken en çok hocanın öğrettikleri yardım etti, hep onu hatırladım. Çok donanımlı ve işinin hakkını verdiğini düşünüyorum
• Tüm hocalarım
• verdiği ödevlendirmeler ve dersi işleyişi bunu yanında yaptığı ders içi mesleki alandaki deneyimlerini aktarması ile yol göstericiydi.
• yani sadece ders kapsamında değil meslek hayatı ile ilgili de yeri geldiğinde bilgilendirme yaptılar
• Yaratıcılığı ve araştırmacı ruhunu bizlere yansıttığı için başarılı buluyorum

Sayıda az olmakla birlikte başarısız bulunan öğretim elemanları için yapılan açıklamalar şöyledir:

• Öğrenciler öğretmenlerin birer rol model olarak öğretmenlik mesleğinin sevrilmesi ve kendileri ile doğru iletişim kurulmasını beklemektedir
• Öğrenciler sınav kapsamı ve zorluğu için bazı hocalarımızın destek alması gerektiğini düşünmektedir
• Öğrenciler çalışmalarının mümkün olduğunca nesnel ve adil değerlendirilmesini istemektedir

Cevaplar incelendiğinde öğrencilerle daha iyi iletişim kuran, derslerde farklı öğretim yöntem – tekniklerinden yararlanan ve öğrencilere mesleki yaşantılarında ihtiyaç duydukları donanımı daha iyi kazandırabilen öğretim elemanlarının daha başarılı buldukları anlaşılmaktadır.

Ankete katılan mezunların öğretim elemanlarına yönelik bireysel değerlendirmelerini içeren ifadeler, öğrenci isimleri gizli tutularak ve öğretim elemanlarının sadece kendileri ile ilgili açıklamaları görmeleri sağlanarak kapalı zarflar içinde hazırlanacaktır. Zarf tesliminin fakülte sekreterliği tarafından imza karşılığında 5 Şubat 2024'e kadar tamamlanması hedeflenmektedir.

09.01.2024

Dr. Öğr. Üyesi Merve YILDIRIM SEHERYELİ
Eğitim Fakültesi
Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörü