

HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME ARAŞTIRMASI RAPORU
– ÖĞRENCİ –
2022 - 2023 ÖĞRETİM YILI



2023, Mayıs

Anketin Hazırlanması, Uygulanması ve Ankete Katılan Öğrenciler Hakkında Bilgiler:

Eğitim fakültesi öğrencilerinin KPSS'ye, alan öğretimine, fakülte bünyesindeki ölçme ve değerlendirme süreçlerine, sosyal etkinliklere ve fakültenin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanan anket, rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve ölçme ve değerlendirme alanlarında görev yapan öğretim elemanlarının ortak çalışmalarının bir ürünüdür. Çevrimiçi ortamda uygulanan ankete 21.11.2022 – 11.12.2022 tarihleri arasında 45'i erkek (%21), 165'i kadın (%79) olmak üzere toplam 210 öğrenci katılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin sınıf ve programa göre dağılımı Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. *Ankete katılan öğrencilerin program ve sınıf düzeylerine göre dağılımları*

Program	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	Toplam
İngilizce Öğretmenliği	14	4	4	2	24
Okul Öncesi Öğretmenliği	26	24	19	26	95
Özel Eğitim Öğretmenliği	20	2	16	16	54
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	1	-	-	4	5
Sınıf Öğretmenliği	12	9	5	4	30
Toplam	73	39	44	52	208

Ankete katılan 210 öğrenciden ikisi kaçınıcı sınıfta öğrenim gördüğünü belirtmemiştir. Çalışmanın amacı ve önemi vurgulanmış olmakla beraber ankete cevap veren öğrenci sayısının bazı sınıf ve bölümler için oldukça düşük olduğu görülmektedir. Bulgular değerlendirilirken bu durum göz önünde bulundurulmalıdır.

Öğrencilerin Mesleki Yaşantılarına Yönelik Düşünceleri:

Öğrencilere, lisans programından mezun olduktan sonra nasıl bir işte çalışmayı düşündükleri sorulmuştur. Öğrencilerin 160'ı kamu kurumlarında, 21'i özel kurumlarda, 21'i kendi kurumunda ve sekizi akademisyen olarak çalışmayı düşündüğünü belirtmiştir.

Öğrencilerin KPSS'ye Başvurma ve Hazırlık Kursuna Gitme Durumları:

Fakülte bünyesindeki lisans programlarının son sınıfında öğrenim gören (n=52) öğrencilerden 24'ü KPSS'ye başvurmuş, 28'i ise başvurmamıştır. KPSS'ye başvuran öğrencilerden 13'ü kazanmayı hedeflerken 11'i deneme amacıyla sınava girecektir. Dört öğrenci bir KPSS hazırlık kursuna kayıtlı iken 20 öğrenci herhangi bir kursa kayıtlı değildir.

Derslerde Yer Verilen Öğretim Yöntem - Tekniklerinin Sıklığı ve Etkililiği:

Anketin bir sonraki bölümünde, derslerde hangi öğretim yöntem ve tekniklerine ne sıklıkta yer verildiği ve bu yöntem ve tekniklerin ne derece etkili olduğuna ilişkin görüşlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Elde edilen veriler, yer verilme sıklığına ve etkililiğe ilişkin görüşe bir arada yer verecek şekilde düzenlenerek Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. *Derslerde Yer Verilen Öğretim Yöntem ve Teknikleri Sıklığı ve Etkililiği**

Yöntem - Teknik	$\bar{X}_{Sıklık}$	\bar{X}_{Etki}
Düz Anlatım	3,2	2,3
Soru-Cevap	3,6	3,5
Beyin Fırtınası	3,2	3,8
Drama	2,3	3,4
İş birlikli öğrenme	3,4	3,7
Projeye dayalı öğrenme	3,2	3,7
Probleme dayalı öğrenme	3,2	3,7
Araştırmaya dayalı öğrenme	3,6	3,9
Kavram haritası	2,9	3,6

* \bar{X}_S : Derste yer verilme sıklığının ortalamasını, \bar{X}_E : Etkililiğin ortalamasını ifade etmektedir.

Tablo 2'ye göre en sık kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri araştırmaya dayalı öğrenme ve soru – cevap iken en etkili bulunan yöntemler araştırmaya dayalı öğrenme ve beyin fırtınasıdır. Göreceli olarak, daha etkili bulunan beyin fırtınasının kullanılma sıklığının düşük; etkisiz bulunan düz anlatımın ise sıklığının yüksek olduğu söylenebilir. Önceki yıllarda elde edilen bulgular göz önüne alındığında, tutarlı bir şekilde etkisiz bulunan düz anlatım tekniğinin sıklığında düşüş yaşandığı söylenebilir.

Öğretim Teknolojilerinin Derslerde Yer Verilme Sıklığı ve Etkililiği:

Öğretim teknolojilerinin kullanım sıklığına ve etkililiğine ilişkin incelemeler, öğretim yöntem ve teknikleri için yapılan incelemelere benzer şekilde gerçekleştirilmiştir. Veriler programlara göre, eğitim teknolojilerine yer verilme sıklığına ve etkililiğe ilişkin görüşler bir arada düzenlenerek verilmiştir.

Tablo 3. *Derslerde Yer Verilen Öğretim Teknolojilerinin Sıklığı ve Etkliliği**

Öğretim Teknolojisi	$\bar{X}_{Sıklık}$	\bar{X}_{Etkli}
Yazı Tahtası	3,1	3,2
Projeksiyon	4,1	3,7
TV - Video	2,9	3,5
Bilgisayar	3,5	3,6
Ders Yazılımları	3,2	3,7
Web tabanlı uygulamalar	3,2	3,7
Basılı materyaller	3,6	3,7

* \bar{X}_S : Derste yer verilme sıklığının ortalamasını, \bar{X}_E : Etkliliğin ortalamasını ifade etmektedir.

Tablo 3'e göre derslerde bilgisayar, projeksiyon ve basılı materyaller sıklıkla kullanılmakta ve göreceli olarak etkili bulunmaktadır. En etkisiz bulunan yazı tahtasının kullanım sıklığının da göreceli olarak en düşük düzeyde olduğu görülmektedir.

Başarının Ölçülmesi:

Eğitim fakültesi öğrencilerinin derslerdeki başarılarının belirlenmesinde kullanılan ölçme ve değerlendirme araçları / yaklaşımlarının sıklıkları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. *Eğitim Fakültesinde Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları*

Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı	Sıklık
Açık uçlu	3,4
Çoktan seçmeli	3,7
Doğru-yanlış	3,0
Ödev	3,8
Eşleştirme	2,5
Kısa cevap	2,7
Performans değerlendirme	3,1
Portfolyo	2,3
Ürün odaklı proje	2,7
Araştırma	3,4
Kavram haritası	2,7

Tablo 4'te göreceli olarak ödev, çoktan seçmeli ve açık uçlu maddelerden oluşan test ve araştırmaya dayalı ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının daha sık; eşleştirme, portfolyo ve ürün odaklı projelerin ise daha seyrek kullanıldığı görülmektedir.

Kütüphane, Akademik Danışmanlık ve Sosyal Etkinlikler:

Ankete katılan öğrencilerin kütüphaneden ve akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanma durumlarının bölüme göre dağılımı Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. *Öğrencilerin Kütüphaneden ve Akademik Danışmanlık Hizmetinden Yararlanma Durumları*

Kütüphane (Kullanım sıklığı)					Akademik Danışmanlık Hizmeti (Etklilik)				
Hiç	Nadiren	Bazen	Sık sık	Her zaman	Hiç	Çok az	Orta düzeyde	Çok	Büyük ölçüde
25	29	93	51	12	8	15	9	23	68

Tablo 5'ten eğitim fakültesi öğrencilerinin, kütüphaneden yararlanma düzeylerinin orta düzeyde olduğu ve akademik danışmanlık hizmetini de büyük ölçüde etkili buldukları anlaşılmaktadır.

Ankete katılan öğrencilerden 50'si fakülte ve üniversitedeki öğrenci topluluklarına ve topluluk etkinliklerine hiç katılmadığını belirtirken 70'i nadiren, 72'si bazen, 14'ü sık sık ve dördü her zaman katıldığını belirtmiştir. Öğrencilere, bu tür etkinliklere neden katılmadıkları sorulduğunda ise *az sayıdaki etkinlikten haberlerinin olmadığını, haberdar oldukları etkinliklerin ise ilgilerini çekmediğini ifade etmişlerdir. Katılmak istedikleri etkinliklerin ise derslerle çakıştığını belirten öğrenciler de vardır.*

Eğitim Fakültesinin Güçlü ve Zayıf Yönleri:

Öğrencilerin, eğitim fakültesini güçlü ve zayıf bulduğu yönler Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6. *Eğitim Fakóltesinin Güçlü ve Zayıf Yönleri*

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">• Akademik kadro• Nitelikli eğitim – öğretim• Etkili iletişim• Öğretime üyelerine kolay temas• Akademik destek• Öğrenci odaklılık	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın az olması• Aynı hocaların çok sayıda derse girmesi• Derslerin önemli bir kısmında sadece sunumlardan yararlanılması• Alt yapı sorunları (internet, bilgisayar, projeksiyon, ısıtma vb. derslik koşulları)• Fakóltede çalışma imkânının olmaması• Seçmeli ders sayısının azlığı• Haftalık ders programının günlere ve saatlere dağılımı• Fakólte / bölüm etkinliklerinin yetersizliği

Tablo 6'ya göre öğrencilerin güçlü ve zayıf yön olarak belirttiği ifadelerin **akademik personel** (örn. *akademik kadro, iletişim, öğretim üyesi sayısı*) ve **öğretim** (örn. *uygulama, derslerde sunumlara ağırlık verme, seçmeli ders, haftalık program*) ve alt yapı (örn. *bina ve ofis koşulları*) konularına odaklandığı görölmektedir.

Öğrenciler, öğretim üyelerinin akademik ve eğitsel donanımını ve deneyimli olmalarını eğitim fakóltesinin güçlü yönleri arasında görmektedir. Öğretim üyelerine kolay ulaşılabilmesi ve etkili iletişim sağlanması da fakóltenin güçlü yönlerindedir. Derslerin teorik ağırlıklı olması ve derslerde sunumlardan gereğinden fazla yararlanılması ise zayıflık olarak belirtilmiş; fakólte ve ofis imkânlarının da sınırlı olduğuna değinmişlerdir.

Sonuç:

Eğitim fakóltesi öz değerlendirme çalışması kapsamında elde edilen bilgiler bir bütün olarak değerlendirildiğinde,

- Öğrencilerin gerçekten öğretmen olmak istedikleri için burada öğrenim gördükleri
- Etkili bulunan araştırmaya dayalı öğrenme ve beyin fırtınası yöntemlerine ek olarak, işbirliğine ve projeye / probleme dayalı öğrenme yöntemlerine daha sık yer verilebileceği
- Etkisiz bulunan düz anlatım yönteminin sıklığının daha da azaltılabileceği
- Derslerde sıklıkla kullanılan bilgisayar, projeksiyon, web tabanlı uygulamalar etkili bulunmakta bununla beraber basılı materyale de talep olduğu söylenebilir. Ders notu, özet vb. dokümanların paylaşılabilceği
- Başarının belirlenmesinde sıklıkla kullanılan ödevler ile çoktan seçmeli ve açık uçlu testlerin çeşitli ölçme ve değerlendirme araç ve süreçleri ile zenginleştirilebileceği
- Sosyal etkinliklerden haberdar olunamadığı ve bu etkinliklerin ilgi çekici olmadığı yönündeki ifadeler ile anketin geçmiş uygulamalarında da tutarlı bir şekilde karşılaşıldığı dikkate alınırsa sosyal etkinliklerin planlanması ve duyurulması ile ilgili tüm sürecin gözden geçirilebileceği
- Eğitim – öğretim niteliğinin arması için de akademik personel çeşitliliğinin artırılabilceği, derslerin uygulamaya daha fazla yer verecek şekilde tasarlanabilceği,
- Öğretim elemanlarının okulda buldukları süreler dâhilinde öğrencilerle daha sık ve nitelikli bir şekilde bir araya gelmelerinin sağlanabilceği

anlaşılmaktadır.

05.05.2023

Doç. Dr. Ufuk AKBAŞ
Eğitim Fakóltesi
Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörü