

HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME ARAŞTIRMASI RAPORU
– MEZUN –
2021 - 2022 ÖĞRETİM YILI



2022, Şubat

Uygulama ve Katılımcılar:

HKÜ Eğitim Fakültesi Öz Değerlendirme Araştırması kapsamında, eğitim fakültesi mezunlarına 08.12.2021 – 03.02.2022 tarihleri arasında uygulanan ankette KPSS başarı düzeyine, istihdam edilme durumlarına, aldıkları eğitim ve öğretim hizmetine yönelik düşüncelerine yönelik sorular sorulmuştur. Eğitim fakültesinin tüm mezunlarına ulaşılmaya çalışılmış olmakla birlikte 2016 – 2021 yılları arasında mezun olan 114 kişi cevaplamıştır. Katılımcıların cinsiyet ve programa göre dağılımları Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1. *Katılımcıların mezun oldukları program ve cinsiyete göre dağılımı*

Program	Kadın	Erkek	Toplam
İngilizce öğretmenliği	8	4	12
Okul öncesi öğretmenliği	28	2	30
Özel eğitim	19	11	30
Rehberlik ve psikolojik danışmanlık	19	4	23
Sınıf öğretmenliği	13	6	19
Toplam	87	27	114

Anketin uygulandığı tarih aralığında katılımcıların 50'si herhangi bir işte çalışmıyorken 61'i çeşitli eğitim kurumlarında çalışmakta, üçü ise eğitimle ilgisi olmayan bir kurumda çalışmaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri ile Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları:

Katılımcıların, öğrenim süreleri boyunca teorik derslerde karşılaştıkları öğretim yöntem ve tekniklerini ile derslerdeki başarılarının belirlenmesinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımları Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2. *Ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ile kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri*

Ölçme ve değerlendirme yaklaşımı	Sıklık	Öğretim yöntem ve tekniği	Sıklık
Açık uçlu / yazılı sınav	67	Soru – cevap	20
Çoktan seçmeli test	62	İş birlikli öğrenme	17
Performans görevi	41	Düz anlatım	15
Doğru - yanlış testi	29	Projeye dayalı öğrenme	13
Proje	23	Beyin fırtınası	12
Araştırma	23	Araştırmaya dayalı öğrenme	12
Portfolyo	23	Probleme dayalı öğrenme	9
Kısa cevaplı test	16	Drama	7
Öz değerlendirme	13		
Eşleştirme testi	7		
Kavram haritası	7		
Akran değerlendirme	6		
Dereceli puanlama anahtarı	6		

Tablo 2'ye göre, başarının belirlenmesinde açık uçlu / yazılı sınavlar ile çoktan seçmeli testlerin baskın bir şekilde kullanıldığı, fakat bu uygulamalarla sınırlı kalınmadığı da anlaşılmaktadır. Performans görevi, proje, araştırma, portfolyo gibi ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının da başarının belirlenmesinde sıklıkla kullanıldığı görülmektedir. Teorik derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri incelendiğinde ise fakülte genelinde öğrenci merkezli ve süreç odaklı bir eğilimden söz edilebilir.

Mezunların Öğretim Elemanlarına Yönelik Görüşleri:

Katılımcılardan, lisans öğrenimleri boyunca en başarılı ve en başarısız buldukları öğretim elemanlarını belirtmeleri ve neden böyle düşündüklerini açıklamaları istenmiştir. Bazı katılımcıların verdikleri cevaplar şu ifadeleri içermektedir:

öğrencilerle iletişimi kuvvetli

Ne zaman bir ihtiyacımız olsa hep yanımızda. Alanda bizi çok iyi yönlendiriyor.

Teknik ekipman desteği ile birlikte el ile hazırlanmış çeşitli materyallerin farklı öğrenci tiplerine hitap etme konusunda etkili olduğunu düşünüyorum.

İş hayatında başlayınca en çok ... hocanın derslerde öğrettikleri bilgilerden faydalandığımı fark ettim.

Harika bir danışman ve gün saat fark etmeden neye ihtiyaç duyulsa elinden gelenin kat ve kat fazlasını yapmak için uğraşan bir öğretim elemanıdır. Her konuda arkamız da bizi desteklediğini bilmek ve doğru yolu göstermesi ile neşesi ile örnek aldığım hocamdır. Derste ki pozitifliği insana enerji veriyor.

çünkü ders anlatırken süreç içerisinde öğrencilerin aktif olarak derse katılmalarını sağlıyorlardı ve belli bir sistemle gidiyorlardı özellikle ... hocanın ders içinde yaptıkları etkinlikler öğrenmelerde kalıcılığı sağlıyordu.

Öğretim elemanlarının hepsinin kendi alanında başarılı olduğunu düşünüyorum. Çünkü aldığımız eğitim sayesinde mesleki hayatımızda öğrendiğimiz her şeyi uygulayabiliyoruz.

Sayıcı az olmakla birlikte başarısız bulunan öğretim elemanları için yapılan açıklamalar şöyledir:

öğrenci yaklaşımı oldukça kötüydü.

İnsan olarak çok iyi biri ama eğitim öğretim hayatım boyunca herhangi bir katkısı olmadı

Dersi öğrenciye aktarırken düz anlatımın dışına çıkmayan öğretmenlerim.

Derslerini düzenli işlese de tek tip ders anlatır ilgisiz

sadece slayt okuyor dümdüz anlatım ses tonu bile değişmiyor

dersler düz anlatım ve akademik danışman olarak sorulan sorulara yeterli cevap verilmeyerek geçiştiriliyordu

Cevaplar incelendiğinde öğrencilerle daha iyi iletişim kuran, derslerde farklı öğretim yöntem – tekniklerinden yararlanan ve öğrencilere mesleki yaşantılarında ihtiyaç duydukları donanımı daha iyi kazandırabilen öğretim elemanlarının daha başarılı buldukları anlaşılmaktadır.

Ankete katılan mezunların öğretim elemanlarına yönelik bireysel değerlendirmelerini içeren ifadeler, öğrenci isimleri gizli tutularak ve öğretim elemanlarının sadece kendileri ile ilgili açıklamaları görmeleri sağlanarak kapalı zarflar içinde kendilerine iletilmiştir. Zarf teslimi fakülte sekreterliği tarafından imza karşılığında gerçekleştirilmiştir.

22.02.2022



Doç. Dr. Ufuk AKBAŞ
Eğitim Fakültesi

Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörü