

HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME ARAŞTIRMASI RAPORU
– MEZUN –
2022 - 2023 ÖĞRETİM YILI



2023, Mayıs

Uygulama ve Katılımcılar:

HKÜ Eğitim Fakültesi Öz Değerlendirme Araştırması kapsamında, eğitim fakültesi mezunlarına 21.11.2022 – 22.11.2022 tarihleri arasında uygulanan ankette KPSS başarı düzeyine, istihdam edilme durumlarına, aldıkları eğitim ve öğretim hizmetine yönelik düşüncelerine yönelik sorular sorulmuştur. Eğitim fakültesinin tüm mezunlarına ulaşılmaya çalışılmış olmakla birlikte 2015 – 2022 yılları arasında mezun olan 51 kişi cevaplamıştır. Katılımcıların cinsiyet ve programa göre dağılımları Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1. Katılımcıların mezun oldukları program ve cinsiyete göre dağılımı

Program	Kadın	Erkek	Toplam
Okul öncesi öğretmenliği	13	2	15
Özel eğitim	4	-	4
Rehberlik ve psikolojik danışmanlık	19	12	31
Toplam	36	14	50

Anketin uygulandığı tarih aralığında katılımcıların 13'ü herhangi bir işte çalışmıyorken 30'u çeşitli eğitim kurumlarında çalışmakta, yedisi ise eğitimle ilgisi olmayan bir kurumda çalışmaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri ile Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları:

Katılımcıların, öğrenim süreleri boyunca teorik derslerde karşılaştıkları öğretim yöntem ve tekniklerini ile derslerdeki başarılarının belirlenmesinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımları Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2. Ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ile kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri

Ölçme ve değerlendirme yaklaşımı	Sıklık	Öğretim yöntem ve tekniği	Sıklık
Çoktan seçmeli test	12	İş birlikli öğrenme	14
Açık uçlu / yazılı sınav	9	Beyin fırtınası	13
Performans görevi	8	Soru – cevap	12
Öz değerlendirme	8	Araştırmaya dayalı öğrenme	8
Araştırma	6	Düz anlatım	7
Portfolyo	6	Probleme dayalı öğrenme	7
Eşleştirme testi	5	Projeye dayalı öğrenme	6
Proje	5	Drama	3
Dereceli puanlama anahtarı	4		
Doğru – yanlış testi	4		
Kavram haritası	3		
Kısa cevaplı	3		
Akran değerlendirme	2		

Tablo 2'ye göre, başarının belirlenmesinde açık uçlu / yazılı sınavlar ile çoktan seçmeli testlerin göreceli olarak daha sık bir şekilde kullanıldığı, fakat bu uygulamalarla sınırlı kalınmadığı da anlaşılmaktadır. Öz değerlendirme, performans görevi, proje, araştırma, portfolyo gibi ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının da başarının belirlenmesinde sıklıkla kullanıldığı görülmektedir. Teorik derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri incelendiğinde ise fakülte genelinde öğrenci merkezli ve süreç odaklı bir eğilimden söz edilebilir.

Mezunların Öğretim Elemanlarına Yönelik Görüşleri:

Katılımcılardan, lisans öğrenimleri boyunca en başarılı ve en başarısız buldukları öğretim elemanlarını belirtmeleri ve neden böyle düşündüklerini açıklamaları istenmiştir. Bazı katılımcıların verdikleri cevaplar şu ifadeleri içermektedir:

“Gerçekten teorideki bilgileri pratikte de çok güzel uygulayan çok değerli eğitimciler”

“Tüm öğretim elemanlarımız başarılıydı. Sürekli desteklediler, farklı öğretim yöntem teknikler kullandılar. Videolarla gerçek örneklerle somutlaştırdılar. Bizden örnek isteyerek kavramını sağladılar. Anlamadığımız yerde her türlü yardımı verdiler.”

“Öğrenci halinden anlayan empati yeteneği yüksek olan bir hoca”

“Hocalarımdan bana okul döneminde çok çok faydası oldu bir problem ile karşı karşıya kaldığımda yanımda oldular ve hemen her şeyimde bana destek oldular daha çok okuldaki derslerini sevip daha çok o derslere yönelmemi sağladılar.”

“çok farklı bir ders anlatım tekniği oluyordu ve bu benim için akılda kalıcı oluyordu”

Sayıda az olmakla birlikte başarısız bulunan öğretim elemanları için yapılan açıklamalar şöyledir:

“teorik bilgi dışında pratikte bilgi birikimine sahip olmayan bir eğitimci”

“Öğrenciler ile iletişim kurarken sert bir üslup kullanıyor.”

“özellikle ödevleri ciddi manada karışık, ders öncesi verdiği konulara göre ders işlemiyor”

“İletişim dili ve engelleri”

“Muhakkak kendisini başarılı bulan farklı derslerine girmiş öğrenciler vardır. Ama bizim ikinci sınıfta X dersimize girmişti. Derslerimiz genel olarak kendi dağıttığı fotokopi notlar üzerinden düz anlatım olarak geçmişti. Bu sebepten dolayı da derslerde sıkılıyorduk ve katılım alt seviyelerde oluyordu.”

“sadece slayt okuyor dümdüz anlatım ses tonu bile değişmiyor”

Cevaplar incelendiğinde öğrencilerle daha iyi iletişim kuran, derslerde farklı öğretim yöntem – tekniklerinden yararlanan ve öğrencilere mesleki yaşantılarında ihtiyaç duydukları donanımı daha iyi kazandırabilen öğretim elemanlarının daha başarılı buldukları anlaşılmaktadır.

Ankete katılan mezunların öğretim elemanlarına yönelik bireysel değerlendirmelerini içeren ifadeler, öğrenci isimleri gizli tutularak ve öğretim elemanlarının sadece kendileri ile ilgili açıklamaları görmeleri sağlanarak kapalı zarflar içinde kendilerine iletilmiştir. Zarf teslimi fakülte sekreterliği tarafından imza karşılığında gerçekleştirilmiştir.

05.05.2023

Doç. Dr. Ufuk AKBAŞ
Eğitim Fakültesi
Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörü