

HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ

2023 - 2027
Stratejik Plan



HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ 2023-2027 STRATEJİK PLANI,

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Senatosu Tarafından
2023-08 Nolu Toplantının 1 Nolu kararı ile 12.04.2023 Tarihinde,
Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Üniversite Mütevelli Heyeti Tarafından
12.04.2023 Tarihinde Onaylanmıştır.

| | | | |
|--|----|---|----|
| KISALTMALAR | 04 | 3.8. Kuruluş İçi Analiz | 40 |
| TABLO LİSTESİ | 05 | 3.8.1. Akademik ve İdari Teşkilat Yapısı | 41 |
| ŞEKİL LİSTESİ | 05 | 3.8.2. Uygulama Merkezleri | 42 |
| GRAFİK LİSTESİ | 06 | 3.8.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik analizi | 43 |
| REKTÖR SUNUŞU | 07 | 3.8.4. Kurum Kültürü | 44 |
| 1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN | 08 | 3.8.5. Fiziki Kaynak Analizi | 48 |
| 2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 17 | 3.8.6. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi | 50 |
| 2.1. Planın Sahiplenilmesi | 18 | 3.8.7. Mali Kaynak Analizi | 51 |
| 2.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu | 18 | 3.9. Akademik Faaliyet Analizi | 52 |
| 2.3. Hazırlık Programı | 19 | 3.10. Yükseköğretim Analizi | 54 |
| 3. DURUM ANALİZİ | 22 | 3.10.1 PESTLE Analizi | 55 |
| 3.1. Kurumsal Tarihçe | 23 | 3.10.2 Yükseköğretim Sektörü Analizi | 59 |
| 3.2. Uygulanmakta olan Stratejik Planın 3.3. Değerlendirilmesi | 26 | 3.11. GZFT Analizi | 60 |
| 3.3. Mevzuat Analizi | 28 | 4. GELECEĞE BAKIŞ | 62 |
| 3.4. Üst Politika Belge Analizi | 30 | 4.1. Vizyonumuz, Misyonumuz, Temel Değerler | 63 |
| 3.5. Program Alt Program Analizi | 32 | 5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ | 66 |
| 3.6. HKÜ Faaliyet Alanları ve Ürün/Hizmet Listesi | 33 | 5.1. Konum Tercihi | 67 |
| 3.7. Paydaş Analizi | 34 | 5.2. Başarı Bölgesi Tercihi | 68 |
| 3.7.1. İç Paydaş Katılımcı Profili | 36 | 5.3. Değer Sunumu Tercihi | 69 |
| 3.7.2. Dış Paydaş Katılımcı Profili | 37 | 5.4. Temel Yetkinlik Tercihi | 70 |
| 3.7.3. İç Paydaş Görüşleri | 38 | 6. STRATEJİ GELİŞTİRME | 71 |
| 3.7.4. Dış Paydaş Görüşleri | 39 | 6.1. Amaçlar ve Hedefler | 73 |
| | | 6.2. Hedef Kartları | 74 |
| | | 6.3. Maliyetlendirme | 85 |
| | | 7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 86 |
| | | EKLER | 87 |

KISALTMALAR

| | |
|---------|---|
| AB | Avrupa Birliği |
| ARBİM | Akıllı Referans Bina İnovasyon Merkezi |
| GZFT | Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler |
| HKÜ | Hasan Kalyoncu Üniversitesi |
| KADMER | Kadın ve Aile Uygulama Araştırma Merkezi |
| KALİTTO | Kalyoncu İnovasyon ve Teknoloji Transfer Ofisi |
| MYO | Meslek Yüksekokulu |
| OSB | Organize Sanayi Bölgesi |
| PESTLE | Political, Economic, Social, Technological, Legal and Environmental |
| SCI | Science Citation Index |
| SSCI | Social Sciences Citation Index |
| TÜBA | Türkiye Bilimler Akademisi |
| TÜBİTAK | Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu |
| TÜMA | Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması |
| TÜSEB | Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı |
| TTO | Teknoloji Transfer Ofisi |
| URAP | University Ranking by Academic Performance |
| YÖK | Yükseköğretim Kurumu |



TABLO LİSTESİ

| | | |
|-----------|---|----|
| Tablo 1. | Mevzuat Analizi | 29 |
| Tablo 2. | Üst Politika Belge Analizi | 31 |
| Tablo 3. | Faaliyet Alanları ve Ürün/Hizmet Listesi | 33 |
| Tablo 4. | İdari Personel Yapısı | 43 |
| Tablo 5. | Akademik Ünvanlar İtibari ile Personel Sayıları | 43 |
| Tablo 6. | Yıllar Bazında Öğrenci Sayıları | 43 |
| Tablo 7. | Kütüphane Kaynakları | 48 |
| Tablo 8. | HKÜ Açık ve Kapalı Alan | 49 |
| Tablo 9. | Mali Kaynak Analizi ve Tahmini | 51 |
| Tablo 10. | Değer Sunumu Tercihi | 69 |
| Tablo 11. | HKÜ 2023-2027 Stratejik Planı Amaç ve Hedefleri | 73 |
| Tablo 12. | Hedef Kartlarının Tahmini Maliyeti | 85 |

ŞEKİL LİSTESİ

| | | |
|----------|-----------------------------------|----|
| Şekil 1. | Stratejik Plan Hazırlama Takvimi | 20 |
| Şekil 2. | Akademik ve İdari Teşkilat Yapısı | 41 |
| Şekil 3. | Uygulamalı Araştırma | 64 |
| Şekil 4. | Konum Tercihi | 67 |
| Şekil 5. | Başarı Bölgesi Tercihi | 68 |
| Şekil 6. | Müfredat Modeli | 72 |

GRAFİK LİSTESİ

| | | |
|------------|---|----|
| Grafik 1. | HKÜ 2019-2023 Stratejik Plan Hedef Ölçülebilir Gerçekleşme Raporu | 26 |
| Grafik 2. | Yönetim Süreci Hedef Ölçülebilir Gerçekleşme | 27 |
| Grafik 3. | Kalite Güvence Hedef Ölçülebilir Gerçekleşme | 27 |
| Grafik 4. | Toplumsal Katkı Hedef Ölçülebilir Gerçekleşme | 27 |
| Grafik 5. | Araştırma Geliştirme Hedef Ölçülebilir Gerçekleşme | 27 |
| Grafik 6. | Eğitim Öğretim Hedef Ölçülebilir Gerçekleşme | 27 |
| Grafik 7. | Fakülte Bazında Öğrenci Dağılımı | 36 |
| Grafik 8. | Akademik-İdari Kadro Dağılımı | 36 |
| Grafik 9. | Dış Paydaş Katılımcı Profili | 37 |
| Grafik 10. | Üniversite Kurum Kültürü Değerleri | 47 |
| Grafik 11. | Akademik ve İdari Kadro Kurum Kültürü Değerleri | 47 |



REKTÖRÜN SUNUŞU

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

vizyon

Hasan Kalyoncu Üniversitesinin vizyonu; yenilikleriyle bireylerin, sanayinin, bölgenin ve toplumun geleceğini yeniden inşa eden bir uygulamalı araştırma üniversitesi olmaktır.

misyon

Hasan Kalyoncu Üniversitesi'nin misyonu; çalışma hayatıyla tam entegrasyon sağlayarak 'kişiselleştirilmiş eğitimle' girişimci bireyler yetiştirmek ve sanayiye kılavuzluk eden öncü uygulamalı araştırmaları hayata geçirmektir.

değerler

Çalışkanlık

Dürüstlük

İnsan İlişkileri

Zamanında İş Yapmak

Kaliteli İş Yapmak

temel yetkinlik

Uygulamayla Entegrasyon

Öğrenci Odaklılık

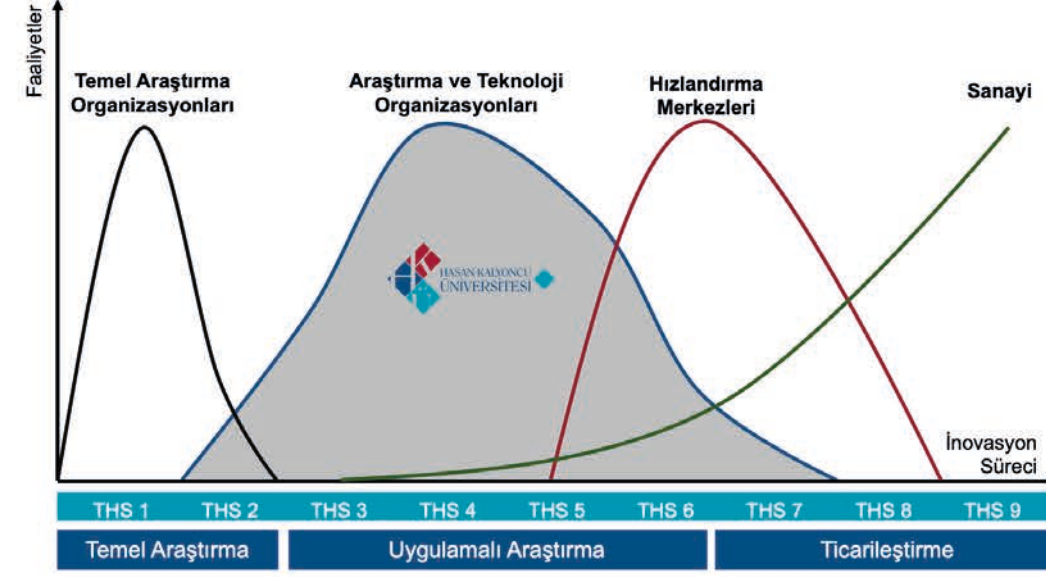
Topluma Duyarlılık

Kişiselleştirilmiş ve Uygulamalı Eğitim Öğretim

Yenilik ve Girişimcilik

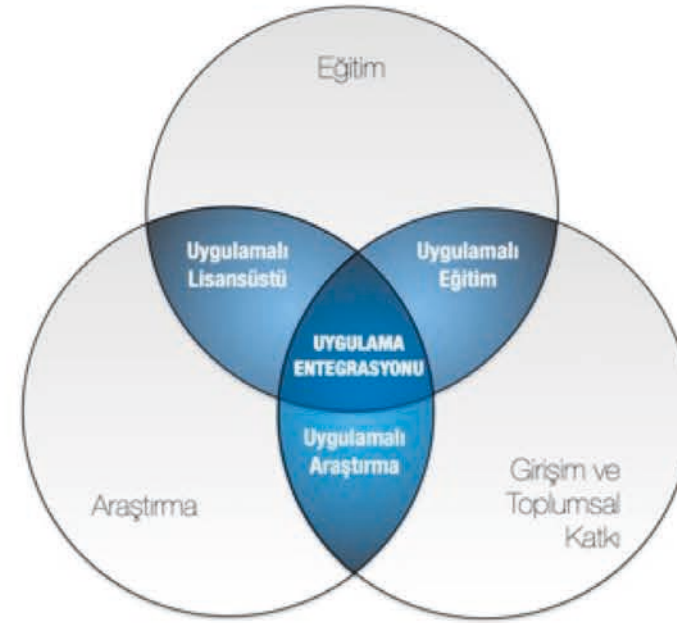
Dönüşüm ve Adaptasyon

konumlanma

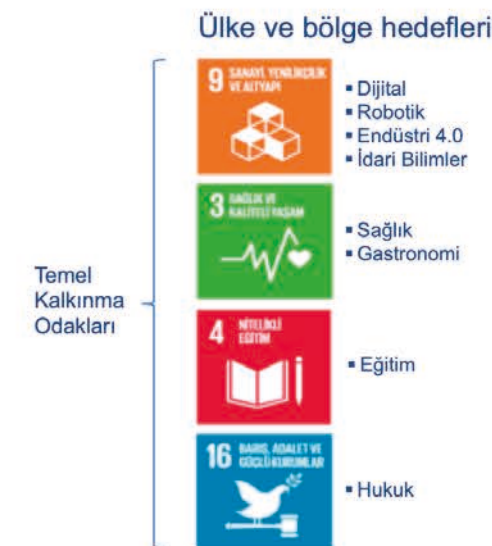


Çalışma hayatıyla tam entegre, geleceği inşa eden bir uygulamalı araştırma üniversitesi

entegrasyon



odak



Ülke ve bölge hedefleri

- 9 SANAYİ YENİLİKÇİLİK VE ALTYAPU
 - Dijital
 - Robotik
 - Endüstri 4.0
 - İdari Bilimler
- 3 SAĞLIK VE SAĞLIK TEKNOLOJİLERİ
 - Sağlık
 - Gastronomi
- 4 İHTİŞAAT VE İHTİŞAAT
 - Eğitim
- 10 SAĞLIK, ADALIK VE GÜVENLİLİK
 - Hukuk

Akademik ve Tamamlayıcı Birimler: Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Teknopark, KADMER
Hedef Öğrenci Kitlesi: Bölgeden başarılı öğrenciler
Alt Alanlar: Yazılım ve Robotik, Kimya
Yerel Öncelikler: Gaziantep'in Kalkınması, Bölgesel Öncelikler

strateji

Stratejik Amaç 1: Kişiselleştirilmiş ve uygulamaya yönelik eğitim-öğretim

Hedef 1.1: Uzman, nitelikli ve gerekli sayıda öğretim elemanına sahip olmak

Hedef 1.2: Bilen ve uygulayabilen mezun vermek

Hedef 1.3: Lisans ve lisansüstü programların sürekli iyileştirilmesini temin etmek

Stratejik Amaç 2: Uygulamalı Araştırma temelli girişimcilik, yenilikçilik

Hedef 2.1: Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri iyileştirmek

Hedef 2.2: Sanayi ile entegrasyonu arttırmak

Hedef 2.3: Araştırma ve Geliştirme yönünü güçlendirmek

Stratejik Amaç 3: Sürdürülebilirlik, sanat kültür ve toplumsal katkı

Hedef 3.1: Topluma daha fazla entegre olmak

Hedef 3.2: Sürdürülebilir olma adımlarını iyileştirmek

Stratejik Amaç 4: Bütünleştirici Kurumsal Performansı Geliştirmek

Hedef 4.1: Kurum kültürünü geliştirmek

Hedef 4.2: Üniversite kaynak ve alt yapısını geliştirmek

Hedef 4.3: Uluslararasılaşmayı iyileştirmek

2027



8800
Toplam Öğrenci



344
Öğretim Üyesi



Vakıf üniversiteleri sıralaması #5

1219
Lisans Üstü Öğrencisi

232
Öğretim Elemanı

2
Sanayi ve kamu ortaklığı uygulamalı araştırma mükemmeliyet merkezi

7581
Lisans Öğrencisi

15%
Lisansüstü Öğrenci Oranı

50
Endüstri ile yürütülen proje sayısı

20
Patent

800
Uluslararası Öğrenci

30
Öğretim Üyesi Başına Öğrenci

%85
Uygulama temelli öğrenme içeren derslerin toplam derslere oranı

30
Sosyal Sorumluluk Projesi

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN



VİZYON

Hasan Kalyoncu Üniversitesinin vizyonu; yenilikleriyle bireylerin, sanayinin, bölgenin ve toplumun geleceğini yeniden inşa eden bir uygulamalı araştırma üniversitesi olmaktır.

MİSYON

Hasan Kalyoncu Üniversitesi'nin misyonu; çalışma hayatıyla tam entegrasyon sağlayarak 'kişiselleştirilmiş eğitimle' girişimci bireyler yetiştirmek ve sanayiye kılavuzluk eden öncü uygulamalı araştırmaları hayata geçirmektir.



1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN



DEĞERLER

- Çalışkanlık
- Dürüstlük
- İnsan İlişkileri
- Zamanında İş Yapmak
- Kaliteli İş Yapmak

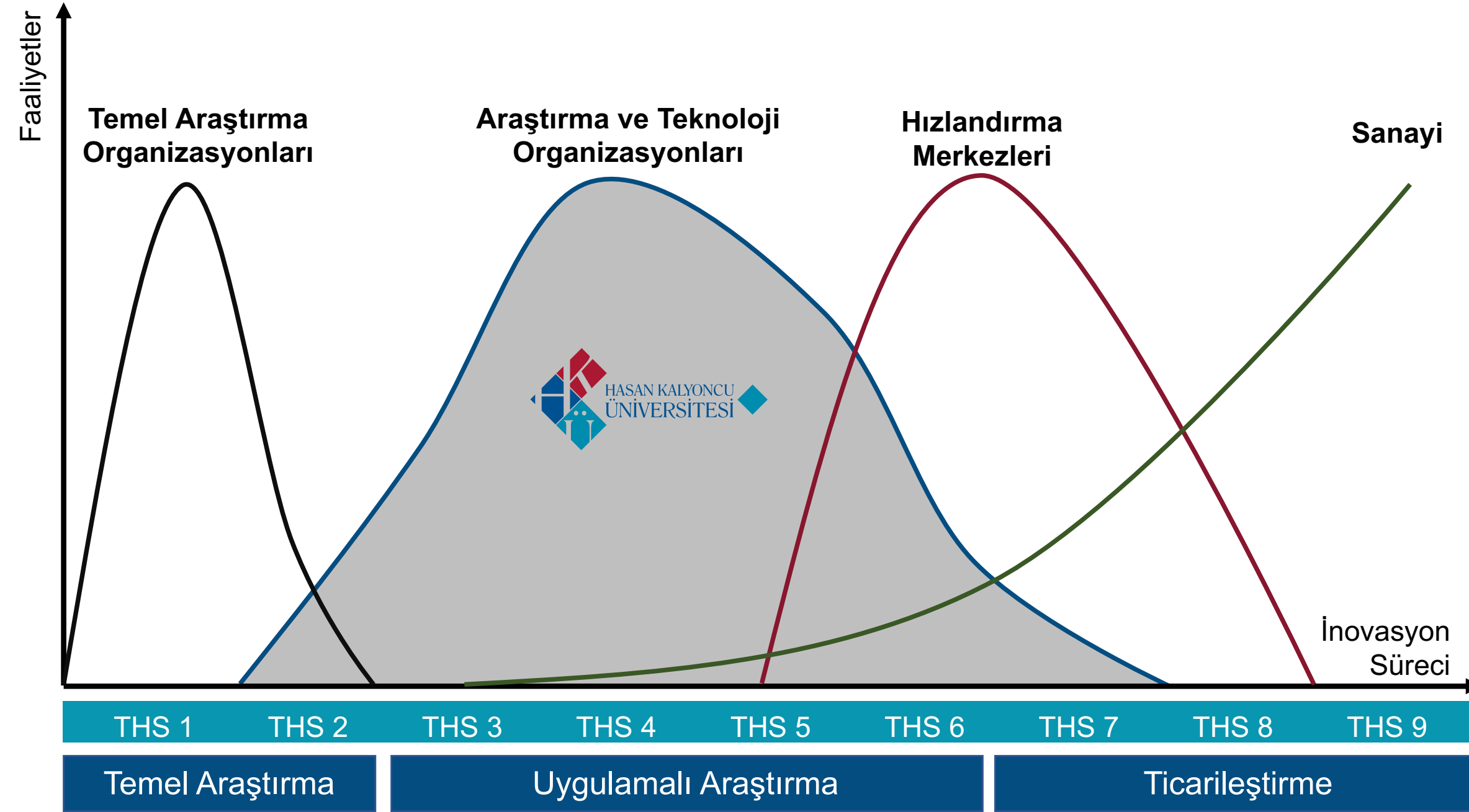
TEMEL YETKİNLİK

- Uygulamayla Entegrasyon
- Öğrenci Odaklılık
- Topluma Duyarlılık
- Kişiselleştirilmiş ve Uygulamalı Eğitim Öğretim
- Yenilik ve Girişimcilik
- Dönüşüm ve Adaptasyon



1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

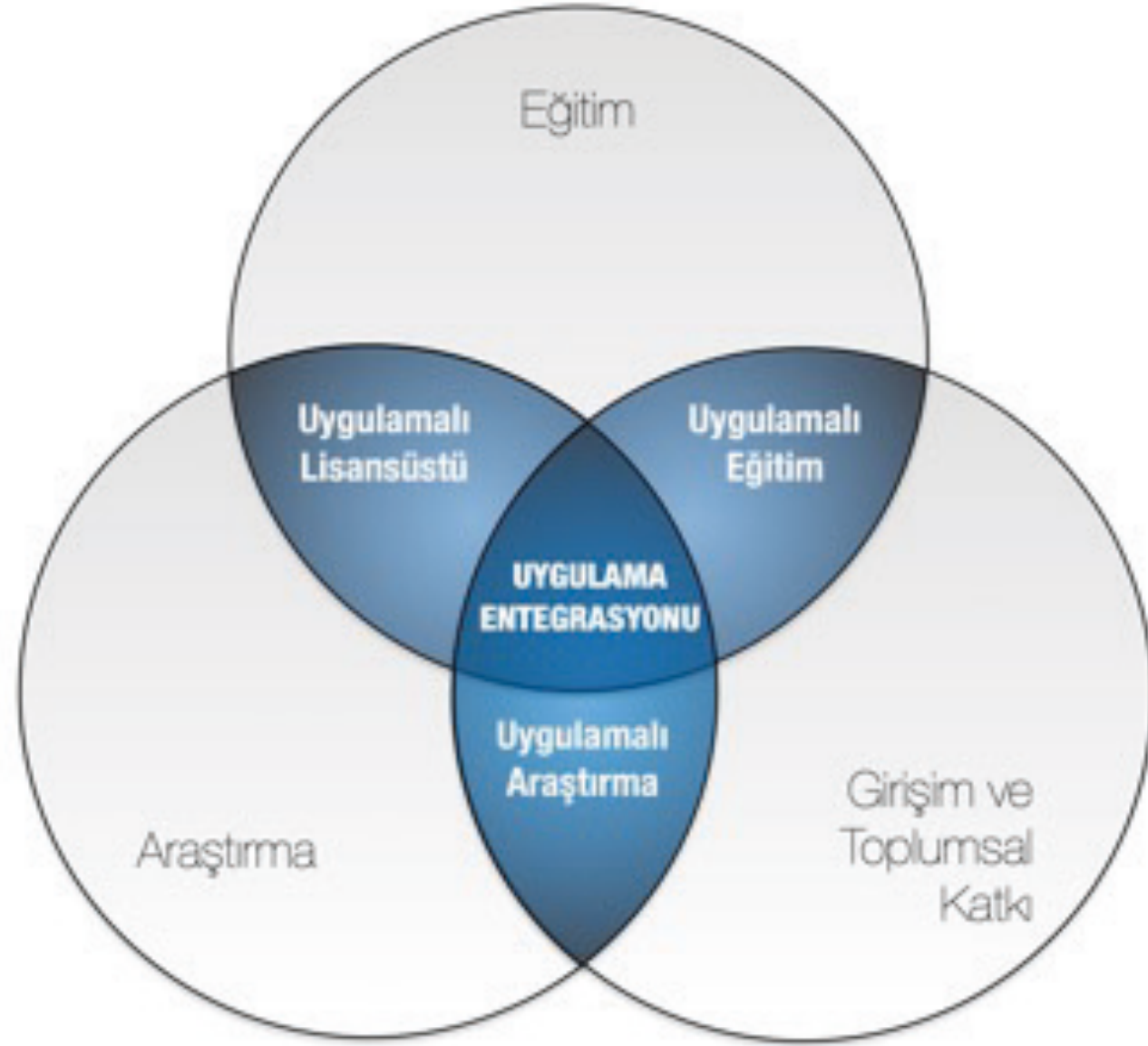
KONUMLANMA



Çalışma hayatıyla tam entegre, geleceği inşa eden bir uygulamalı araştırma üniversitesi.

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

ENTEGRASYON



1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

ODAK

Temel
Kalkınma
Odakları

Ülke ve bölge hedefleri



- Dijital
- Robotik
- Endüstri 4.0
- İdari Bilimler



- Sağlık
- Gastronomi



- Eğitim



- Hukuk

Akademik ve Tamamlayıcı Birimler:

Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Teknopark, KADMER

Hedef Öğrenci Kitlesi:

Bölgeden başarılı öğrenciler

Alt Alanlar:

Yazılım ve Robotik, Kimya

Yerel Öncelikler:

Gaziantep'in Kalkınması, Bölgesel Öncelikler

STRATEJİ

Stratejik Amaç 1:

Kişiselleştirilmiş ve uygulamaya yönelik eğitim-öğretim

Hedef 1.1: Uzman, nitelikli ve gerekli sayıda öğretim elemanına sahip olmak
Hedef 1.2: Bilen ve uygulayabilen mezun vermek
Hedef 1.3: Lisans ve lisansüstü programların sürekli iyileştirilmesini temin etmek

Stratejik Amaç 2:

Uygulamalı Araştırma temelli girişimcilik, yenilikçilik

Hedef 2.1: Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri iyileştirmek
Hedef 2.2: Sanayi ile entegrasyonu arttırmak
Hedef 2.3: Araştırma ve Geliştirme yönünü güçlendirmek

Stratejik Amaç 3:

Sürdürülebilirlik, sanat kültür ve toplumsal katkı

Hedef 3.1: Topluma daha fazla entegre olmak
Hedef 3.2: Sürdürülebilir olma adımlarını iyileştirmek

Stratejik Amaç 4:

Bütünleştirici Kurumsal Performansı Geliştirmek

Hedef 4.1: Kurum kültürünü geliştirmek
Hedef 4.2: Üniversite kaynak ve alt yapısını geliştirmek
Hedef 4.3: Uluslararasılaşmayı iyileştirmek

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN



8800

Toplam Öğrenci



344

Öğretim Üyesi

1219

Lisans Üstü Öğrencisi

232

Öğretim Elemanı

7581

Lisans Öğrencisi

15%

Lisansüstü Öğrenci Oranı

800

Uluslararası Öğrenci

30

Öğretim Üyesi Başına Öğrenci

2027



Vakıf üniversiteleri sıralaması

#5

2

Sanayi ve kamu ortaklı uygulamalı araştırma mükemmeliyet merkezi

50

Endüstri ile yürütülen proje sayısı

%85

Uygulama temelli öğrenme içeren derslerin toplam derslere oranı

20

Patent

30

Sosyal Sorumluluk Projesi

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



2.1. Planın Sahiplenilmesi

Üniversitemizin gelecek tasarımını içeren stratejik planın hazırlanmasına yönelik süreçte plan; üniversitemizin her seviyeden ve her bölümden çalışanları tarafından sahiplenilmiştir. Öncelikle Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'nın 2021 yılında yayımladığı Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi dokümanı incelenmiş ve bu rehber ışığında stratejik plan hazırlık süreci oluşturulmuştur.

Bu doğrultuda 28/07/2022 tarihli bildiriyle tüm birimlere stratejik plan hazırlanma sürecine girildiği duyurulmuş, çalışmaların Rektörümüz tarafından sahiplenildiği ve takip edileceği paylaşılmış ve üniversitenin kalite komisyonu görevlendirilmiştir.

2.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Stratejik Plan hazırlık sürecinde katılımcı planlama yaklaşımı uygulanmış, üniversitenin her düzeydeki çalışanlarının katılımını sağlamak amacıyla Rektör başkanlığında Kalite Komisyonu görevlendirilmiştir. Komisyon üyeleri Rektör, üniversite yönetim kurulu üyeleri ve genel sekreterden oluşmaktadır (Ek 1). Komisyon alternatif vizyon, misyon ve temel değerlerin taslakları ile amaçlar ve hedef kartlarını değerlendirerek nihai hale getirmiştir.

Stratejik Plan çalışmalarını koordine etmek amacıyla Kalite Müdürlüğü görevlendirilmiştir. Kalite Müdürlüğü koordinasyonunda stratejik planın hazırlık programının oluşturulması, stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesi, gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi amacıyla Proje Yürütme Kurulu üyeleri belirlenmiştir (Ek 2).

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2.3. Hazırlık Aşaması

Stratejik plan hazırlıklarının başlatılması amacıyla, Rektörün daveti ile Kalite Komisyonu, 28.07.2022 tarihinde ilk toplantısını gerçekleştirmiştir. Toplantıda stratejik plan hazırlık süreci planlanmış, yapılacaklarla ilgili zaman çizelgesi (Şekil 1) oluşturulmuştur.

Hazırlık programı Strateji ve Kalite Müdürlüğü tarafından Kalite Komisyonu onayına sunulmuş, onaya takiben Stratejik Plan hazırlık süreci kapsamında Arama Konferansı üniversitenin her düzey çalışanları ve paydaşlarının katılımı ile 23-25.09.2022 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.



2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

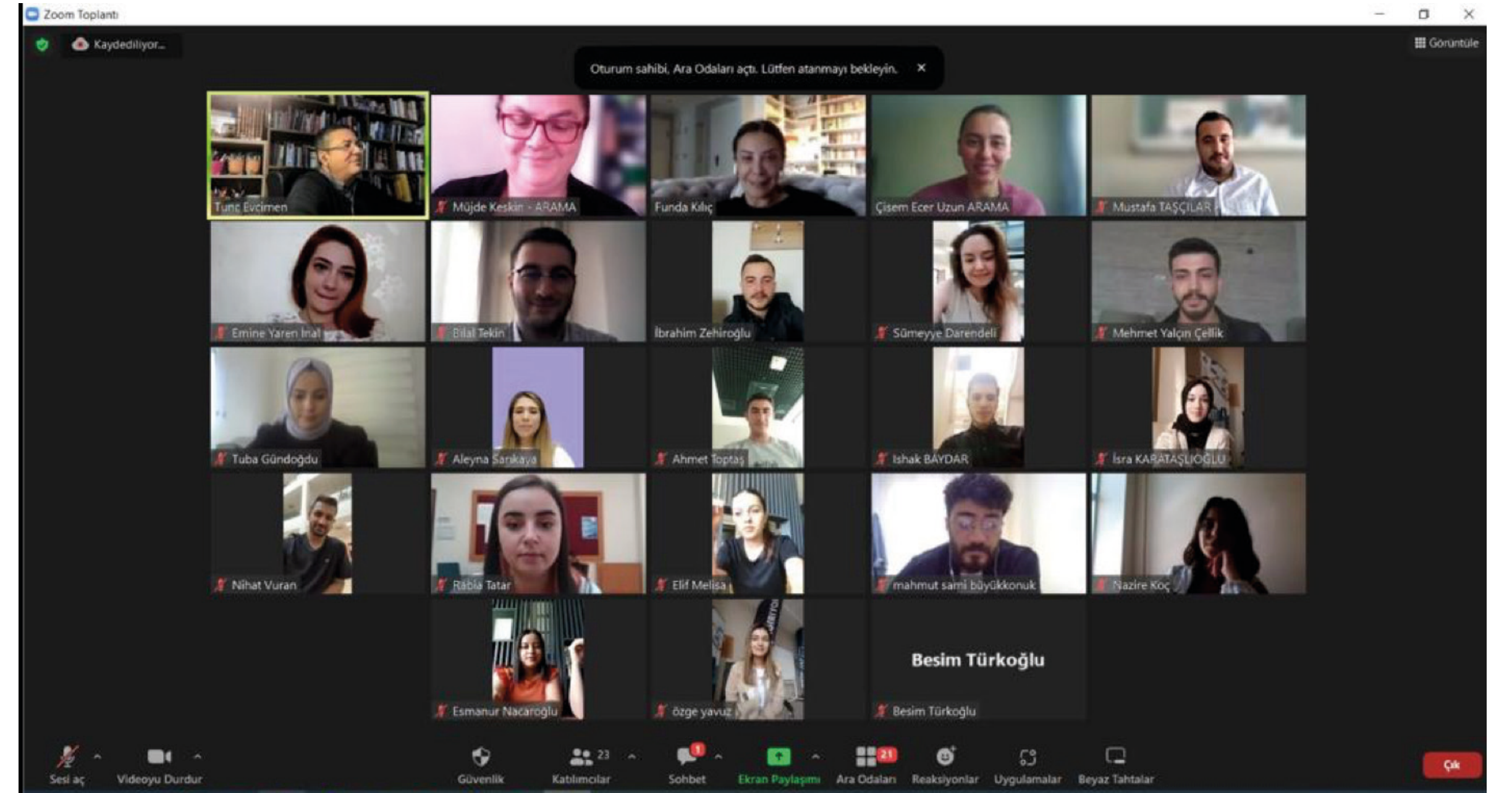
Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlama Takvimi

| | | Sorumlu | Temmuz 22 | Ağustos 22 | Eylül 22 | Ekim 22 | Kasım 22 | Aralık 22 |
|--|---|---|-----------|------------|----------|---------|----------|-----------|
| STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | Planın sahiplenilmesi | Kalite Komisyonu ve PYK | | | | | | |
| | Planlama sürecinin organizasyonu | | | | | | | |
| | Hazırlık programı | | | | | | | |
| DURUM ANALİZİ | Kurumsal tarihçe | Stratejik Planlama Alt Komisyonu | | | | | | |
| | Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi | | | | | | | |
| | Mevzuat analizi | | | | | | | |
| | Üst politika belgeleri analizi | | | | | | | |
| | Program alt program analizi | | | | | | | |
| | Faaliyet alanları ve hizmetlerin belirlenmesi | | | | | | | |
| | Paydaş analizi | | | | | | | |
| | Kuruluş içi analiz | | | | | | | |
| | Akademik faaliyetler analizi | | | | | | | |
| | Yükseköğretim sektörü analizi | | | | | | | |
| | GZFT analizi | | | | | | | |
| | Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi | | | | | | | |
| GELECEĞE BAKIŞ | Misyon | | | | | | | |
| | Vizyon | | | | | | | |
| | Temel değerler | | | | | | | |
| FARKLILAŞMA STRATEJİSİ | Konum tercihi | Senato Üniversite Yönetim Kurulu Stratejik Planlama Komisyonu Stratejik Planlama Alt Komisyonu | | | | | | |
| | Başarı bölgesi tercihi | | | | | | | |
| | Değer sunumu tercihi | | | | | | | |
| | Temel yetkinlik tercihi | | | | | | | |
| STRATEJİ GELİŞTİRME ve PLANIN YAZILMASI | Amaçlar | Stratejik Planlama Komisyonu, Stratejik Planlama Alt Komisyonu Bölüm/Birim Kalite Komisyonları Bölüm/Fakülte Danışma Kurulları | | | | | | |
| | Hedefler | | | | | | | |
| | Performans göstergeleri | | | | | | | |
| | Stratejiler | | | | | | | |
| | Hedef riskleri ve kontrol faaliyetleri | | | | | | | |
| | Maliyetlendirme | | | | | | | |
| | Planın onaylanarak Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na sunulması | Rektör | | | | | | |

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Bu çalıştayın akabinde 13.10.2022 tarihinde HKÜ öğrencileri ve mezunlarının katılımı ile ikinci bir çalıştay ve 02.11.2022 tarihinde üniversitenin bir diğer paydaşı olan sanayi ve diğer önemli sektörlerin önde gelen kişilerinin katılımı ile üçüncü bir çalıştay düzenlenerek stratejik plan hazırlık sürecinde üniversite içi ve dışı etki eden paydaşların görüşleri alınmıştır.



3. DURUM ANALİZİ

3. Durum Analizi



3.1. Kurumsal Tarihçe

Gaziantep Eğitim ve Hizmet Vakfı, 1980 yılında merhum Hasan Kalyoncu ile birlikte girişimci ve eğitim sevdalısı hayırseverlerin öncülüğünde kuruldu. Hasan Kalyoncu ve arkadaşları cehalet, fakirlik ve ayrılıklarla mücadele için eğitim, yardım ve hayır konularında sivil toplum teşkilatlanmasının önemine inanarak yola çıktılar. Bir avuç idealist insanın zoru tercih ederek eğitim-öğretim gibi uzun vadeli, maliyetli ve sabrı gerektiren faaliyet ve projelere odaklanmaları, topluma karşı ne kadar büyük bir sorumluluk bilinci ile dolu olduklarının bir göstergesiydi. Vakıf, kurulduğundan itibaren her eğitim kademesinde zeki, çalışkan, başarılı fakat ihtiyaç sahibi öğrencilere başta burs verme ve barınma ihtiyaçlarını karşılama olmak üzere, gereken her türlü yardımı yapmaya çalıştı. Vakfın topluma ve memlekete hizmet için destek verdiği yüzlerce öğrenci, bugün memleketin dört bir yanında önemli görevlerde milletine hizmet etmektedir.

Gaziantep Eğitim ve Hizmet Vakfı, bununla yetinmeyip, eğitim hizmetlerini aktif bir şekilde organize etmek amacıyla kurumlar oluşturma girişimlerinde de bulundu. Bu çerçevede hayata geçirilen ilk proje, 1998 yılında Özel Erdem Koleji'nin kurulması oldu. Kolej, bugün Gaziantep'te ilkokulundan fen lisesine kadar bütün kademelerde eğitim-öğretim yapan seçkin bir kurum haline geldi. Vakfın ikinci projesi, hizmetlerini taçlandıracak bir Üniversite kurmaktı. Vakfın bu husustaki temel amacı; küresel eğilimleri, kendi öz değerlerimizi ve bölgedeki stratejik konumumuzu birleştiren, evrensel kalite ve standartlara sahip bir üniversitede öğrenmeye ve araştırmaya inanan, eleştirel düşünebilen, inisiyatif kullanabilen, küresel piyasalarda rekabet edebilecek vasıflarla donatılmış, evrensel hukuk ve ahlaki değerler ile birlikte milli ve manevi değerlere bağlı, farklılıkları zenginlik olarak gören mezunlar vermektir.

3. Durum Analizi



3.1. Kurumsal Tarihçe

Bu amaca ulaşmak için, 2008 yılında, 90'lı yıllarda “eğitim, araştırma ve yenilik” odaklı bir üniversite olarak tasarlanan Gazikent Üniversitesi kuruldu. Üniversite, 2012 yılında Kurucusuna olan vefa duygusunun bir gereği olarak Hasan Kalyoncu Üniversitesi adını aldı. Hasan Kalyoncu Üniversitesi farklı dinlerin, dillerin, ırkların, kültürlerin ve medeniyetlerin harmanlandığı tarihi İpek Yolu'nun önemli bir kavşağı Gaziantep'te, “eğitim, araştırma ve yenilik” odaklı bir üniversite olmak amacıyla kurulmuştur. İlk eğitim yılına Mühendislik-Mimarlık Fakültesi ile İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nde üçer bölüm ve Yüksekokul ile başlayan üniversitemiz; Eğitim Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, İletişim Fakültesi, Havacılık ve Uzay Mühendisliği Fakültesi, Turizm Fakültesi ile Meslek Yüksekokulu ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olarak eğitimlerine devam etmiştir.



3. Durum Analizi

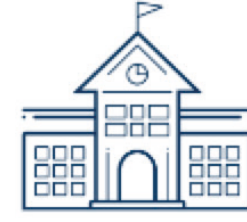


Gaziantep Eğitim ve Hizmet Vakfı

1980



Gaziantep Eğitim ve Hizmet Vakfı, 1980 yılında merhum Hasan Kalyoncu ve müteşebbis hayırseverlerin öncülüğünde kuruldu.



Kuruluş

1998



Üniversitenin kuruluşuna yönelik çalışmaların başlaması.



Gazikent Üniversitesi

2008



Gazikent Üniversitesi adı ile üniversitenin kurulması.

Fakülte Sayısı: 2
Yüksekokul Sayısı:1



Hasan Kalyoncu Üniversitesi

2012



Adının Hasan Kalyoncu Üniversitesi olarak değiştirilmesi.

Fakülte Sayısı: 4
Yüksekokul Sayısı:4



Hasan Kalyoncu Üniversitesi

2023



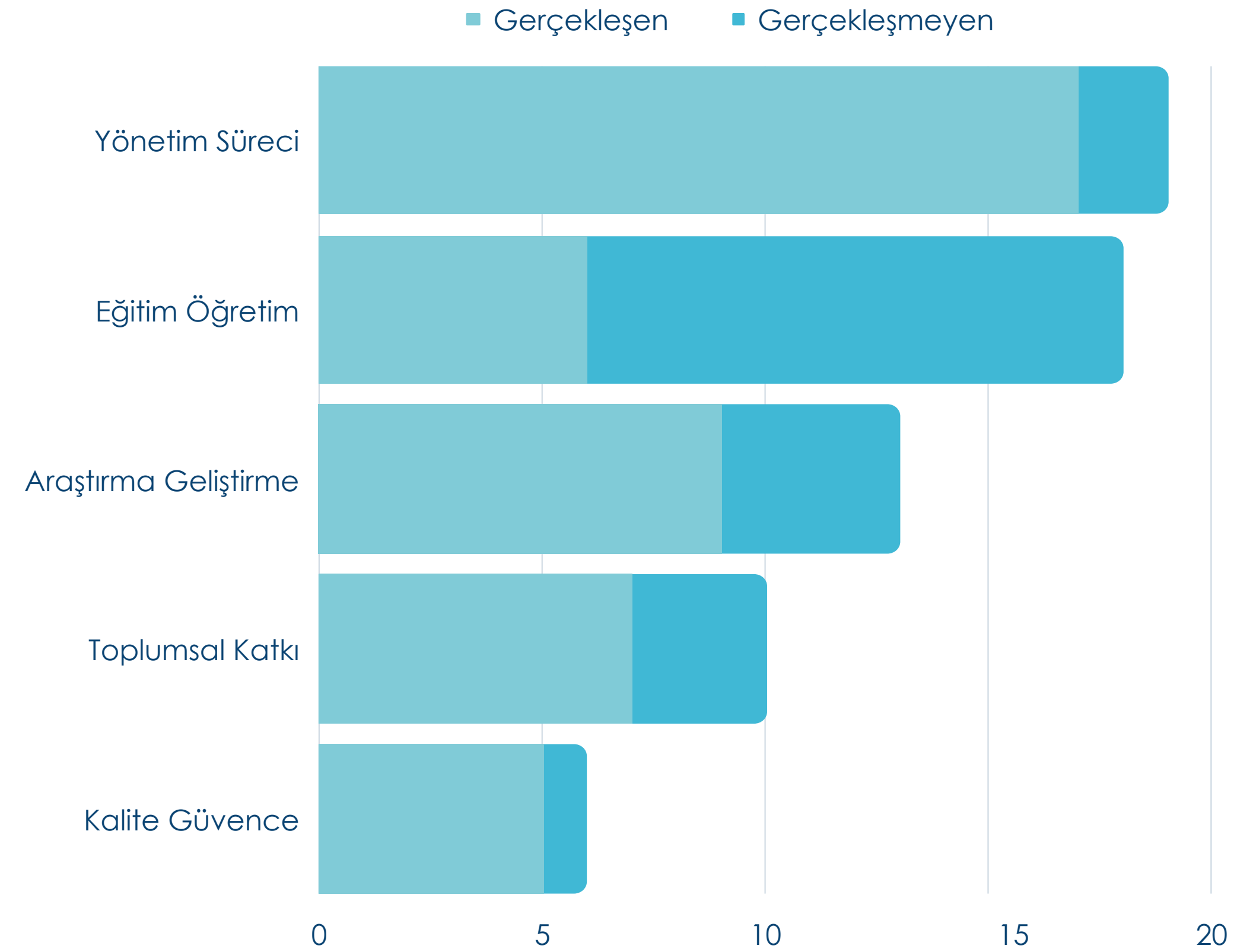
Enstitü Sayısı: 1
Fakülte Sayısı: 9
Yüksekokul Sayısı:1
Meslek Yüksekokulu Sayısı: 1

3. Durum Analizi

3.2. Uygulamada Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Dünya genelinde meydana gelen ve yaşanan pandemi süreci, günlük yaşamı ve dolayısıyla Üniversitemizi olumsuz etkilemiştir. Esnek yönetim çalışmaları ile ihtiyaçların giderilmesi ve işleyişlerin yeniden değerlendirilmesi, stratejilerin ve hedeflerin gerçekleşmesi yönünde ne kadar önlem alınsa da personel, pandemi koşullarının öğrenci ve diğer paydaşlar üzerinde etkisi kaçınılmaz olmuştur. Yeni hazırlanan 2023-2027 Stratejik Planı'nda bu tür olağanüstü durumlar göz önünde bulundurulmuştur.

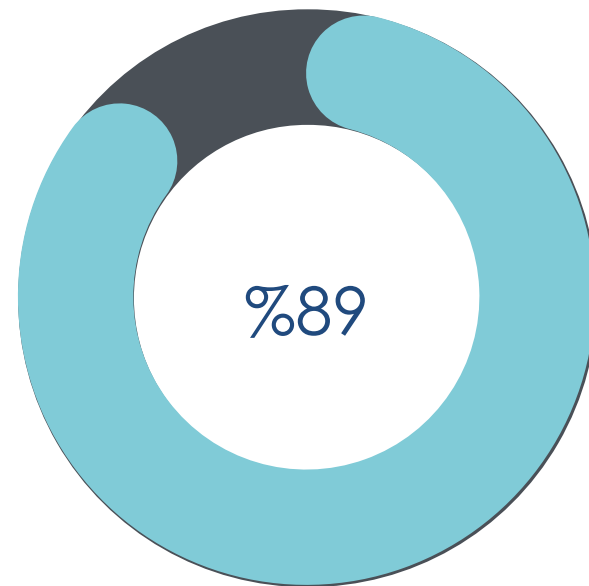
HKÜ 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan hedeflerin %67'si gerçekleştirilmiştir. Plan kapsamında Kalite Güvence, Eğitim ve Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Süreci altında beş bölüme ilişkin 66 adet anahtar performans göstergesi tanımlanmıştır.



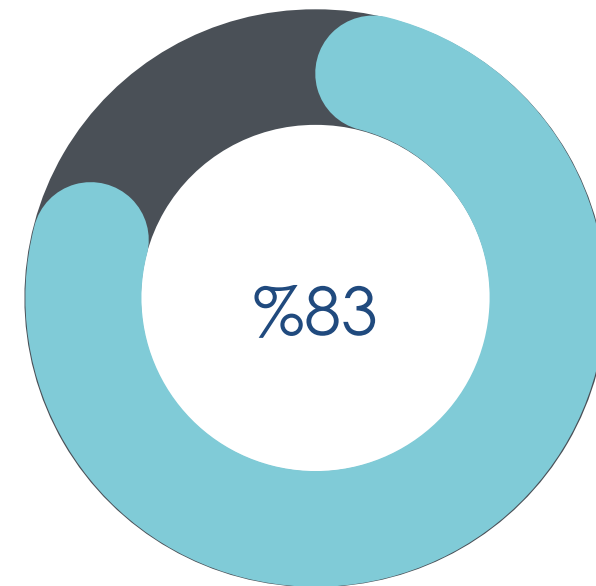
Grafik 1. HKÜ 2019-2023 Stratejik Plan Hedef Ölçülebilir Gerçekleşme Durumu

3.2. Uygulamada Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

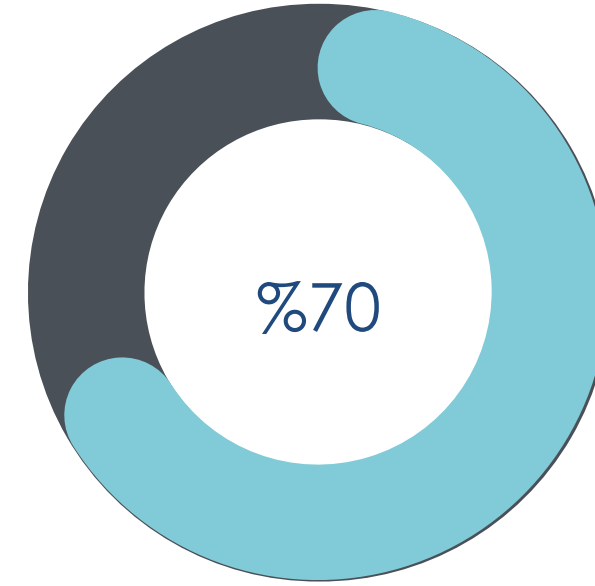
*Grafik 2.
Yönetim Süreci
Hedef Ölçülebilir
Gerçekleşme*



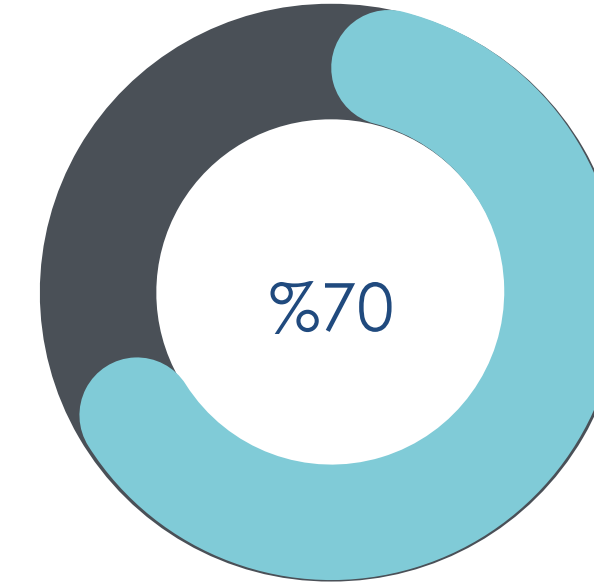
*Grafik 3.
Kalite Güvence
Hedef Ölçülebilir
Gerçekleşme*



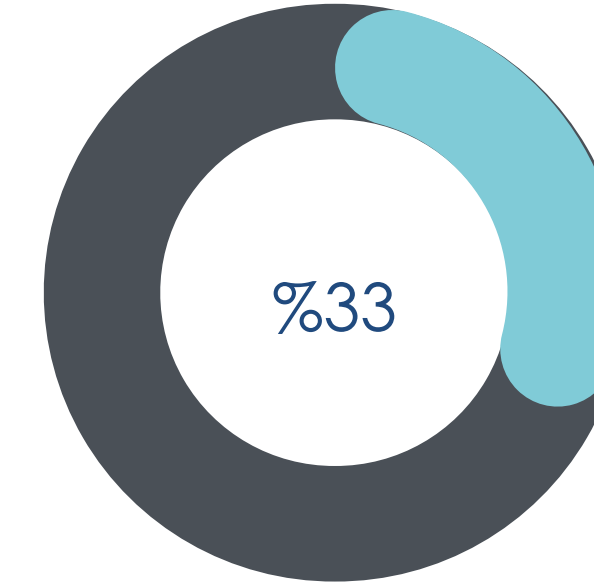
*Grafik 4.
Toplumsal Katkı
Hedef Ölçülebilir
Gerçekleşme*



*Grafik 5.
Araştırma Geliştirme
Hedef Ölçülebilir
Gerçekleşme*



*Grafik 6.
Eğitim Öğretim
Hedef Ölçülebilir
Gerçekleşme*



HKÜ 2019-2023 stratejik planı değerlendirildiğinde pandemi süreci nedeniyle özellikle son iki yıla ait bazı hedeflerin gerçekleştirilemediği saptanmıştır. Gerçekleştirilemeyen hedefler listelenmiş, 2023-2027 stratejik plan hazırlık sürecinde tekrar gözden geçirilmiş ve yeni stratejik plan kapsamında revize edilmiştir.

3. Durum Analizi



3.2. Uygulamada Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

HKÜ 2023-2027 Stratejik Planı hazırlanırken mevcut planda gerçekleştirilemeyen %33'lük kapsam gözden geçirilmiştir. Kurumumuza ilişkin tanımladığımız vizyon, misyon, stratejik hedefler ve performans göstergeleri kapsamında daha detaylı bir plan oluşturulmuştur. Özellikle eğitim öğretim kategorisine ilişkin belirlenen amaçlar, hedefler ve performans göstergelerinde mevcut plan kapsamında gerçekleştirilemeyen alanlar tekrar gözden geçirilerek bir sonraki stratejik plan içerisinde daha detaylı yer verilmiştir. Araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı ana başlıkları altında mevcut planda hayata geçirilen %70'lik kapsamın dışında kalan %30'luk alan yeni stratejik planda daha detaylı ele alınarak 2023 - 2027 stratejik plan kapsamının bir önceki dönemin gerçekleştirilemeyen hedeflerini de içermesi konusuna özen gösterilmiştir.

3.3. Mevzuat Analizi

İncelenen mevzuatın HKÜ'ye verdiği yasal yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin dayanakları, yapılan tespitler ve stratejik planın stratejilerinin belirlenmesine yardımcı olan ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu ihtiyaçlar Tablo 1'deki gibi özetlenebilir.

3. Durum Analizi

Tablo 1. Mevzuat Analizi

| Yasal Yükümlülük | Dayanak | Tespitler | İhtiyaçlar |
|---|--|---|--|
| Çağdaş Uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları, kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve orta-öğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12, a) | Etki faktörü yüksek uluslararası dergilerde yer alan yayın sayısının, uluslararası proje sayısının azlığı, patente dönüşen proje sayısının azlığı, | SSCI ve AHCI indekslerinde yer alan dergilerde yayın sayısının arttırılmasına yönelik akademik teşvik ve destek sistemi geliştirilecektir. Patente yönelik proje sayısının arttırılmasına ilişkin araştırma merkezlerinin performans göstergeleri arttıracaktır. |
| Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyu aydınlatıcı bilimsel verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yapmak | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12, c) | Yoğun göç alan bölgemize yönelik değişen demografik yapı nedeniyle toplumu aydınlatan, farkındalıklarını arttıran program, etkinlik ve organizasyonlara fazlasıyla ihtiyaç duyulmaktadır. | Bölgenin değişen nüfus yapısına yönelik ihtiyaç analizinin yapılması, bu analiz sonucunda toplumsal farkındalığı arttırmaya ilişkin belli program, organizasyon ve etkinliklerin oluşturulması gerekmektedir. |
| Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12, d) | Bölgenin sanayileşme ve tarımda modernleşme alanında ihtiyaçlarının daha detaylı ele alınması gerekmektedir. | Üniversitemiz gerek sanayileşme gerek tarımda modernleşme alanındaki bölgenin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik daha uygulamaya dönük faaliyetlerde bulunacaktır. |
| Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md. 12, g) | Gaziantep ve yakınındaki bölgenin sanayi ve tarım alanlarında öne çıkan yönlerini baz alarak ihtiyaçları analiz etmek gerekmektedir. | Bu kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri kapsamında üniversitemiz özellikle kişiselleştirilmiş eğitime yönelik daha yoğun faaliyetlerde bulunacaktır. |
| Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md. 12, h) | Dijital dönüşümün gittikçe önem kazandığı pandemi sonrası süreçte eğitim teknolojilerinin geliştirilmesi konusunda daha fazla işbirliklerine ihtiyaç vardır. | Gerek özel sektör gerek kamu alanında bulunan işbirliklerinin arttırılarak, hibrit eğitim modellerinin gerektirdiği eğitim teknolojileri konularında alternatif çözümler sunacaktır. |

3. Durum Analizi

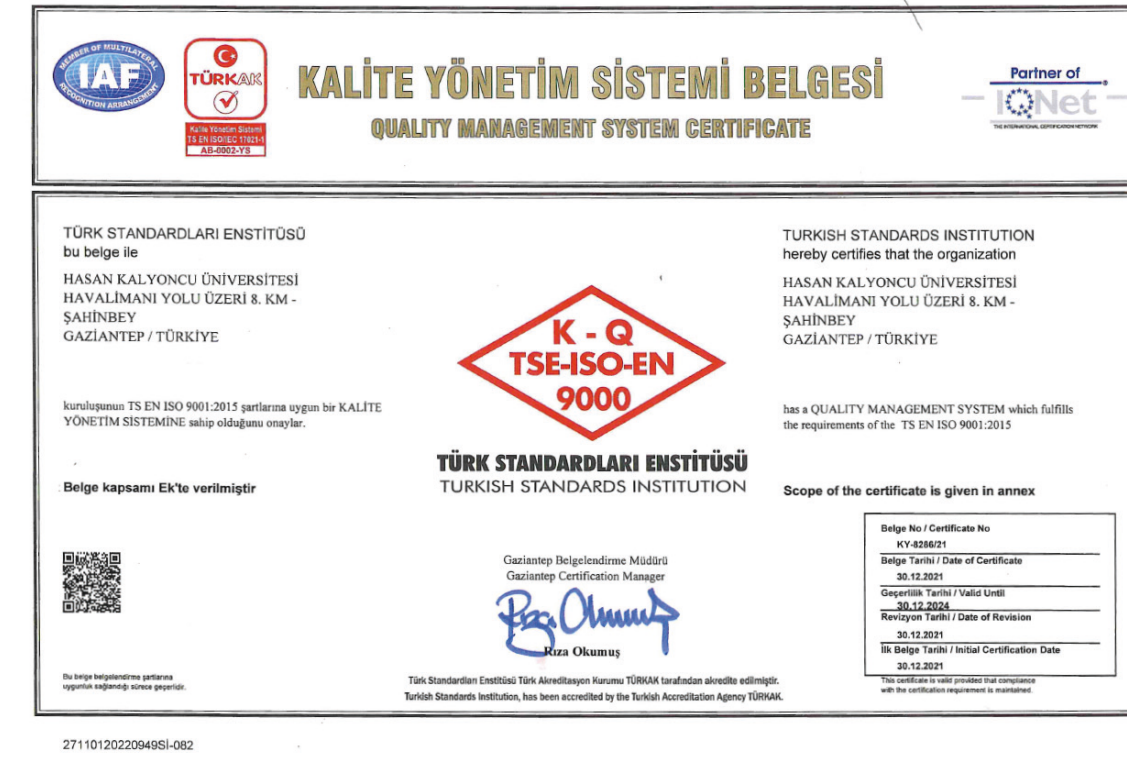


3.4. Üst Politika Belge Analizi

Hasan Kalyoncu Üniversitesi'nin Yükseköğretimle ilgili amaç, hedef, politika, öncelik, tedbir ve eylemleri listelemek için aşağıdaki Üst Politika Belgeleri incelenmiştir (Tablo 2.):

- On Birinci Kalkınma Planı
- Yeni Ekonomi Programı 2021-2023 (Orta Vadeli Program)
- Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı 2023 Stratejisi

Bu incelemeler sonucunda elde edilen ve stratejik plana girdi oluşturan bilgiler Tablo 2'de özetlenmiştir.



3. Durum Analizi

Tablo 2. Üst Politika Belge Analizi

| Üst Politika Belgesi | İlgili Bölüm/ Referans | İhtiyaçlar |
|-------------------------------------|---|---|
| On Birinci Kalkınma Planı | 332.5. | Öncelikli sektörlerle (kimya, ilaç ve tıbbi cihaz, elektronik, makine elektrikli teçhizat, otomotiv, raylı sistem araçları) yönelik ön lisans, lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği artırılacak ve bu alandaki Ar-Ge faaliyetlerine üniversiteler nezdinde özel önem verilecektir. |
| | 349.1. | Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite-sanayi iş birliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir. |
| | 349.3. | Üniversite ve sanayi iş birliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturulacak, bu programları açan üniversiteler teşvik edilecektir. |
| | 458.3. | Üniversiteler dâhil kamu kurum ve kuruluşlarına ait patent, faydalı model, tasarım vb. fikri hakların envanteri çıkarılarak özel sektörün bu envanterden faydalanabilmesi için bilgilendirme çalışmaları yapılacak ve özel sektörün bu hakları talebi halinde ticarileştirmeye yönelik teşviklerde öncelik verilecektir. |
| | 559.8. | Öğrencilerin buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaları teşvik edilecektir. |
| | 561.3. | Yükseköğretim kurumlarının eğitim, araştırma ve yenilik çıktıklarına ilişkin verileri düzenli olarak takip edilecek ve raporlanacaktır. |
| | 563. | Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi arttırılacaktır. |
| Orta Vadeli Program | 7. Bölüm: Eğitim | Eğitim-öğretimin uluslar arası standartlara uygun hale getirilmesi amacıyla çalışmalar yapılacak, ölçme, izleme ve değerlendirme sisteminin etkinliği arttırılacaktır. |
| 2023 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi | 17 - Araştırma ve Geliştirme Yetenek Kapasitesinin Arttırılması | Sanayi stratejisinin öncelikli alanlarında sanayiden gelen konularla ilgili tez ve doktora çalışması yürüten öğrencilere teşvik sağlanacaktır. |
| | | TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Programları yaygınlaştırılarak sürdürülecektir. |
| | | Öncelikle Türk akademisyenlerin çalıştığı ve odak dijital teknolojiler alanlarında çalışmalar yürüten uluslararası laboratuvarlarla iş birliği yapıları oluşturulması, bunun yanında akademisyen, yüksek lisans - doktora değişim programları, eğitimler ve ortak araştırma çalışmaları ile araştırma ve geliştirme kapasitesinin arttırılması amaçlanmaktadır. |

3. Durum Analizi

3.5. Program Alt Program Analizi

Hasan Kalyoncu Üniversitesi, 9 Fakülte, 1 Enstitü, 1 Yüksekokul ve 1 Meslek Yüksekokulu olmak üzere bunlara bağlı 33 programdan oluşmaktadır. İlgili fakülteler ve fakültelerin altında yer alan programlara ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar üç ana başlıkta toplanmaktadır.

Akademik kadro, teknolojik alt yapı ve fiziksel alt yapı olmak üzere tüm fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulundan ilgili talepler alınmış ve beş yıllık çerçevede program ve alt programlara ilişkin bu talepler yıllar bazına indirgenerek planlanmıştır.



3. Durum Analizi



3. 6. HKÜ Faaliyet Alanları ve Ürün/Hizmet Listesi

Tablo 3. Faaliyet Alanları ve Ürün/Hizmetler Listesi

| Faaliyet Alanı | Ürün Hizmetler |
|------------------------------|---|
| Eğitim-Öğretim | Lisans ve Lisansüstü Eğitim Programları, Yabancı Dil Hazırlık Programı, Yaşam Boyu Eğitim ve Sertifika Programları, Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Değişim Programları Uzaktan Eğitim Hizmetleri Kütüphane Hizmetleri |
| Araştırma ve Bilimsel Yayın | Ulusal ve Uluslararası Yayınlar, Patent/Faydalı Model/Tescil, Bilirkişi ve Danışmanlık Hizmetleri Bilimsel Toplantılar, Ulusal ve Uluslararası Araştırma Projeleri, Araştırma Merkezleri, Analiz ve Üretim Hizmetleri, Bilimsel Araştırmaları Destekleme Hizmetleri |
| Girişimcilik ve Yenilikçilik | Girişimcilik Eğitimleri, Kalyon Garaj Prototipleme ve Girişimcilik Merkezi, Akıllı Referans Bina ve İnovasyon Merkezi-ARBİM, Sana-yi İşbirlikleri, Ar-Ge Destekli Projeler |
| Toplumsal Katkı | Gösteri ve Sanat Merkezi, Kız Öğrenci Konukevi, Kültür, Sanat ve Spor Etkinlikleri, Konaklama ve Sosyal Tesis Hizmetleri, Basın-Yayın/Tanıtım Hizmetleri, Film Festivalleri |
| İdari Hizmetler | Personel Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Mali Hizmetler, Kütüphane ve Dokümantasyon Hizmetleri, Mevzuatla İlgili Hizmetler |

3. Durum Analizi

3.7. Paydaş Analizi

Hasan Kalyoncu Üniversitemizin 2023 - 2027 stratejik plan çalışması kapsamında etkileşim içerisinde olduğu iç ve dış paydaşların görüşlerinin dikkate alınması ve stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesinin artırılması amacı ile paydaş analizi yapılmıştır. İlgili görüşlerin alınmasına yönelik üç çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştaylar yapılmadan önce paydaşların önem ve etki dereceleri üzerinden önceliklendirme çalışması tamamlanmıştır.

1

İç ve dış paydaşların katılımı ile ARAMA Konferansı'nın gerçekleştirilmesi

2

Öğrenci ve mezunların katılımı ile çalıştay gerçekleştirilmesi

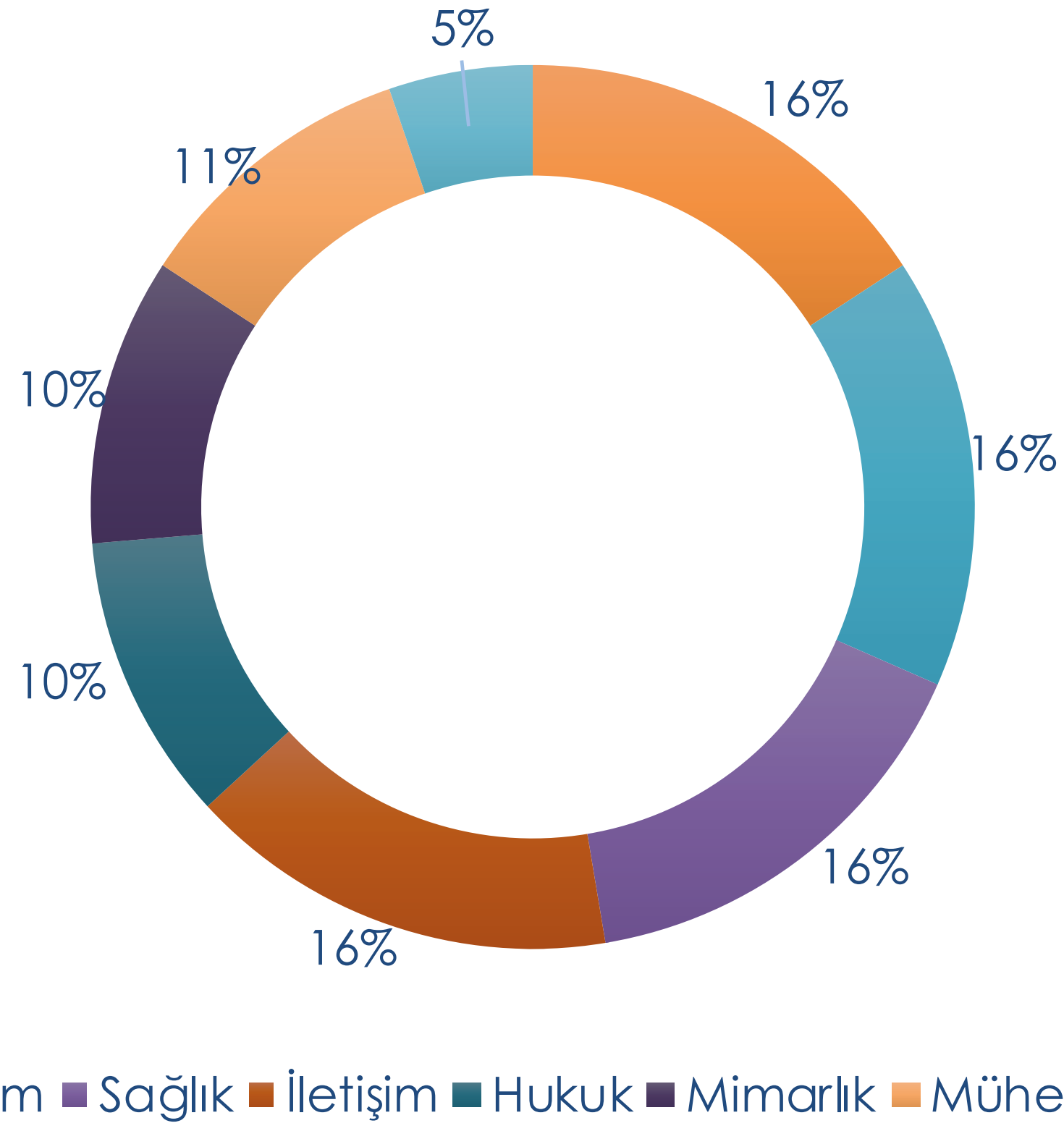
3

Sektör, kamu ve sanayide etkili dış paydaşların katılımı ile çalıştay gerçekleştirilmesi

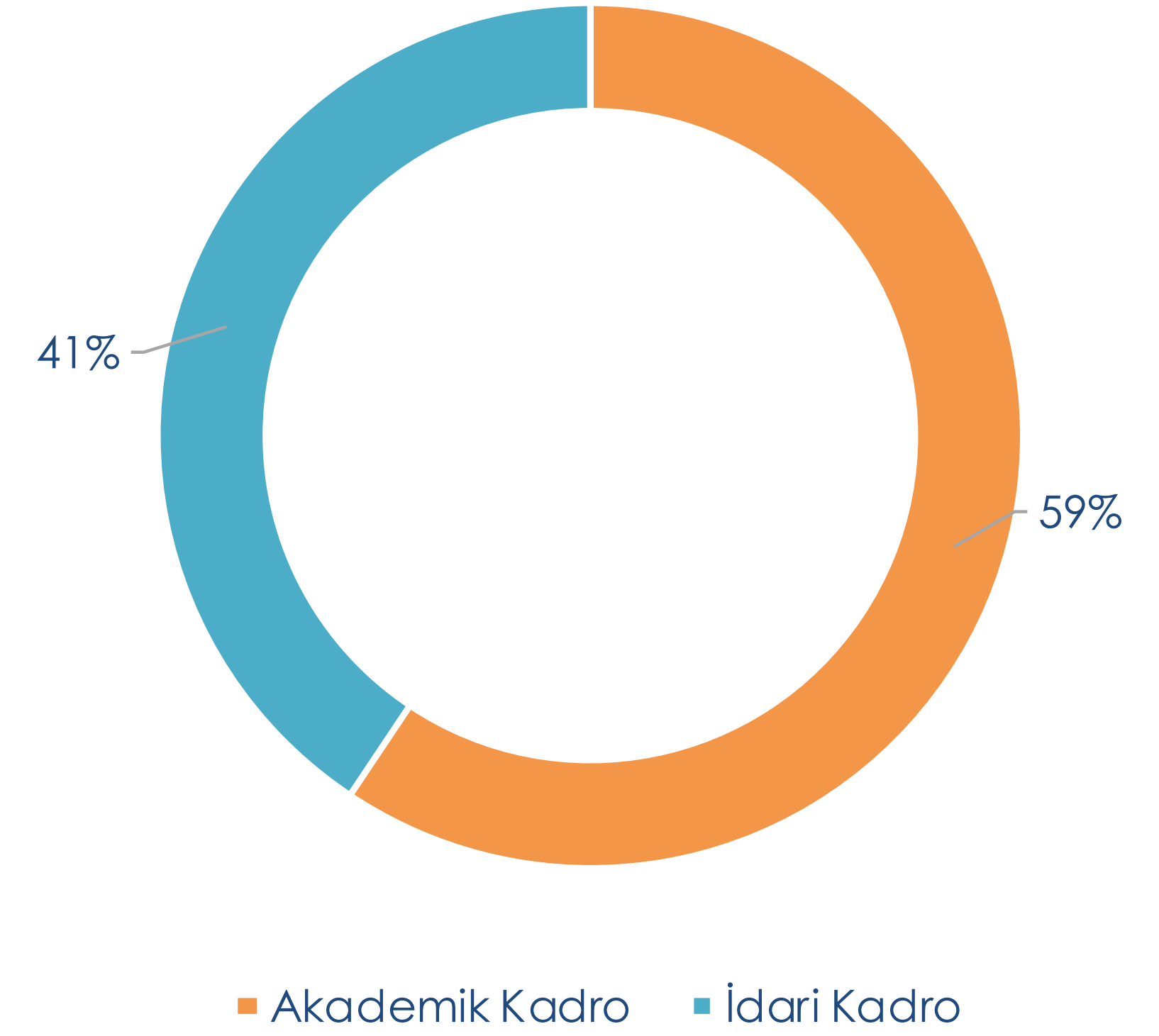


3.7.1. İç Paydaş Katılımcı Profili

Grafik 7. Fakülte Bazında Öğrenci Dağılımı

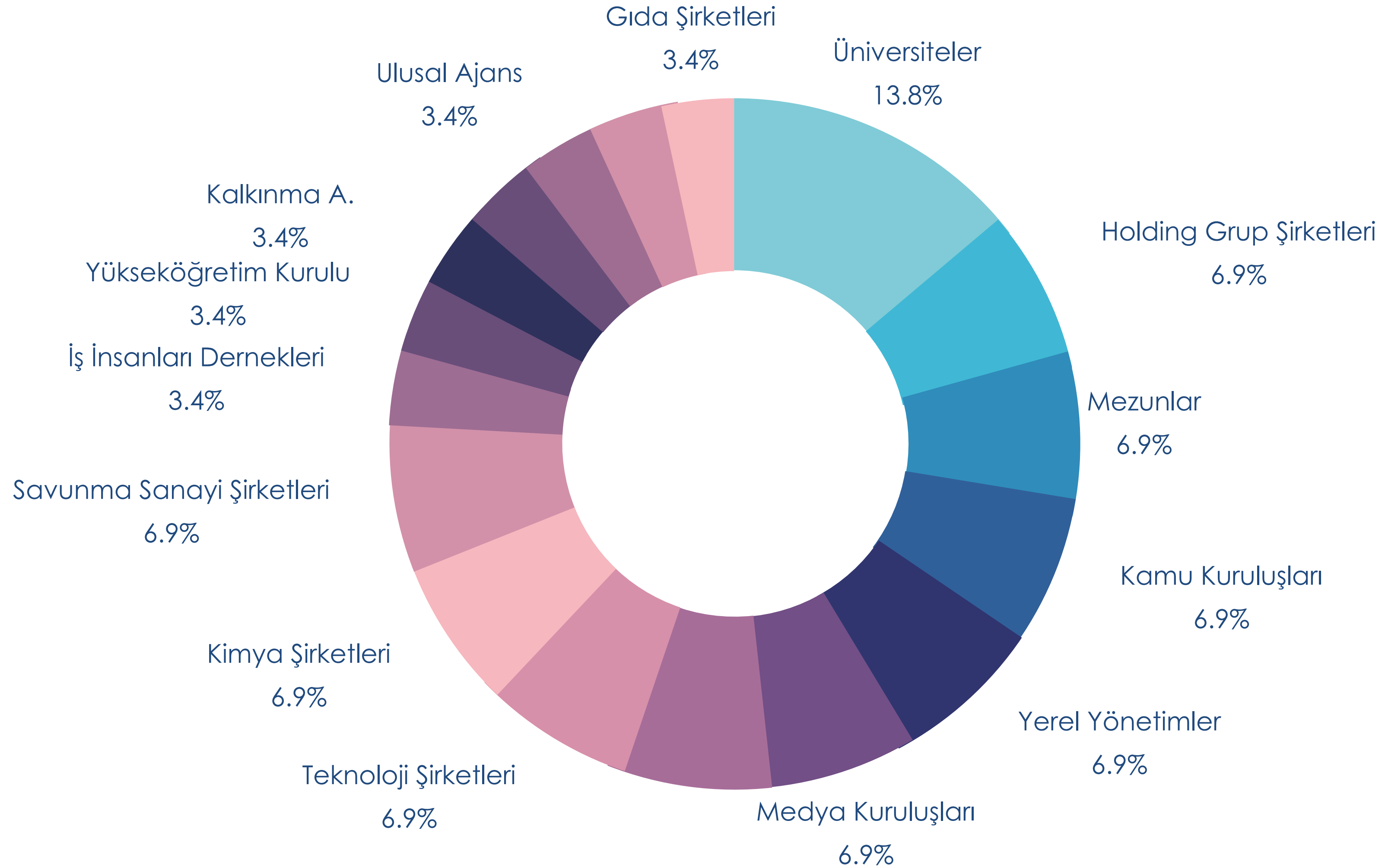


Grafik 8. Akademik - İdari Kadro Dağılımı



3.7.2. Dış Paydaş Katılımcı Profili

Grafik 9. Dış Paydaş Katılımcı Profili



3.7.3. İç Paydaş Görüşleri



GÜÇLÜ ALANLAR:

- Akademisyen kadronun iletişime açıklığı
- Akademisyenlere kolaylıkla erişim
- Akademisyen kadronun kalitesi
- Staj vb alanlarda öğretim elemanlarının yoğun çabaları
- Yeşil kampüs
- Disiplinlerarası proje yetkinliği

GELİŞTİRİLMESİ GEREKLİ GÖRÜNEN ALANLAR:

- Akademisyen sayısı ve çeşitliliği
- Yabancı dil çeşitliliği ve mesleki yabancı dil
- Proje bazlı-odaklı çalışmalar (AB-TÜBİTAK)
- Çift ana dal programlarının geliştirilmesi
- Mentorluk sisteminin geliştirilmesi

3.7.4. Dış Paydaş Görüşleri



GÜÇLÜ ALANLAR:

- Teknokent bünyesinde güçlü firmaların varlığı
- Üniversitenin iş dünyası ile teması
- Üniversitenin sektör ihtiyaçlarına yönelik duyarlılığı
- Üniversitenin sadece şehir değil bölge kapsamında aktifliği
- Üniversitenin tanınırlığının yüksekliği

GELİŞTİRİLMESİ GEREKLİ GÖRÜNEN ALANLAR:

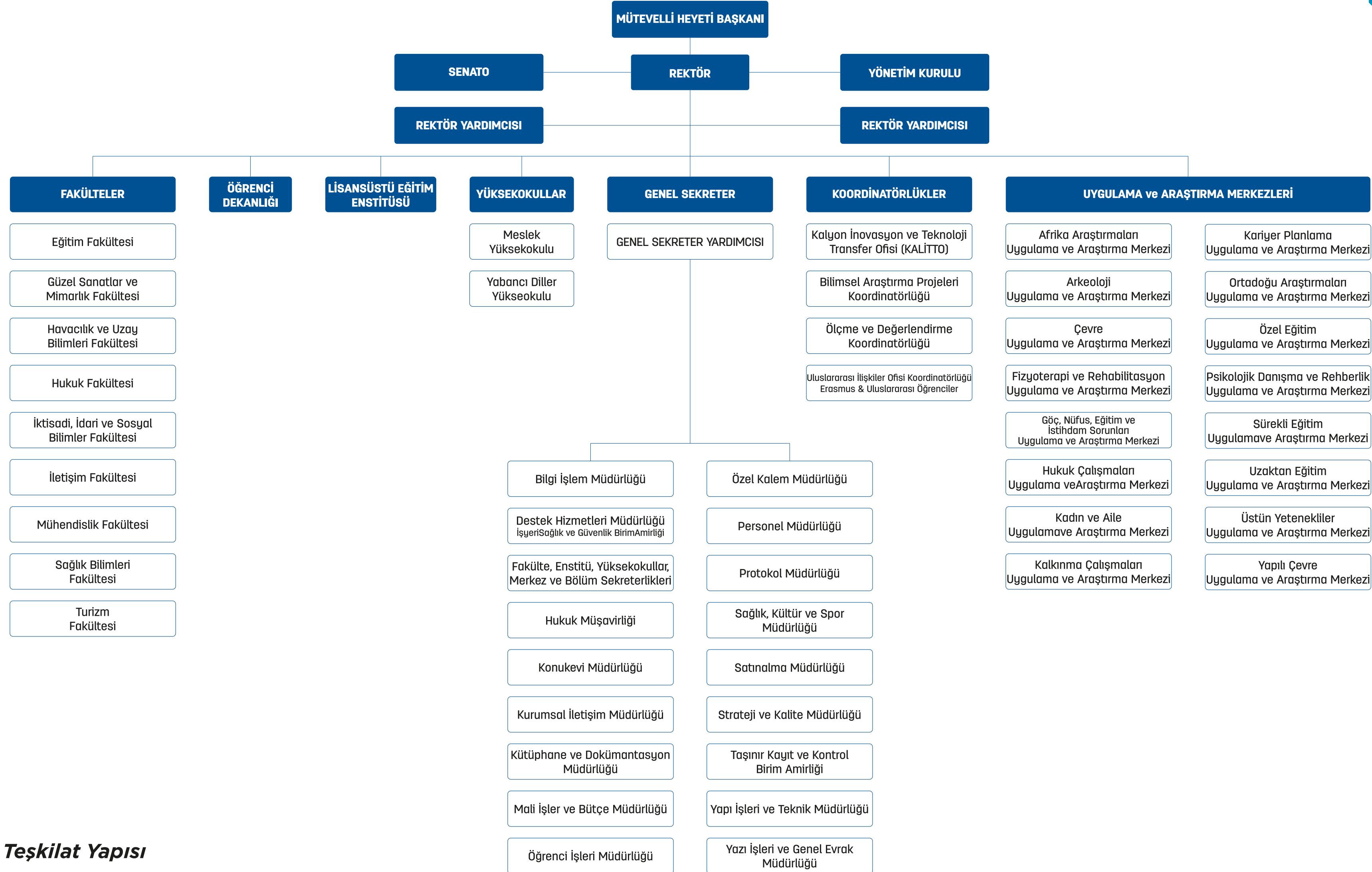
- OSB nin ihtiyaç ve taleplerine yönelik insan kaynağını birlikte yetiştirme
- Türkiye’de üretilemeyen yüksek katma değerli teknolojileri birlikte geliştirmek
- Savunma sanayi ve biyomedikal gibi alanlarda ortak proje üretmek
- Endüstri 4.0 alanında üniversitenin sanayi kuruluşlarına daha fazla desteği
- Z kuşağı işgücü kaynağının sektör ile olan iletişim diyalog yönünün geliştirilmesi

3. 8. Kuruluş İçi Analiz

HKÜ'nün **Eğitim, Güzel Sanatlar ve Mimarlık, Hukuk, İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler, İletişim, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Havacılık ve Uzay Bilimleri, Turizm fakülteleri, Meslek Yüksekokulu ve Yabancı Diller Yüksekokulu** Gaziantep yerleşkesinde bulunmaktadır. Bu yerleşke içinde ayrıca **Lisansüstü Eğitim Enstitüsü** ve idari birimlerin yanı sıra öğrenciler için yoğun yaşam alanlarını, **Mütercim Asım Kütüphanesi, Spor Alanları, Golf Sahası** oluşturmaktadır.



3.8.1. Akademik ve İdari Teşkilat Yapısı



Şekil 2. Akademik ve İdari Teşkilat Yapısı

3.8.2. Uygulama Merkezleri



- Afrika Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Arkeoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi
- Çevre Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Göç, Nüfus, Eğitim ve İstihdam Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Hukuk Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kadın ve Aile Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kalkınma Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Ortadoğu Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Üstün Yetenekliler Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Yapılı Çevre Uygulama ve Araştırma Merkezi

3.8.3. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Hasan Kalyoncu Üniversitesi'nin idari personele ait sayısal veriler Tablo 4'te, akademik personele ait sayısal veriler Tablo 5'te, yıl bazında öğrencilere ait sayılar Tablo 6'da verilmiştir.

| Tablo 4. İdari Personel Sayısı | |
|-----------------------------------|------------|
| Personel Türü | Sayı* |
| Kadrolu personel sayısı | 279 |
| Sözleşmeli personel sayısı | |
| Geçici işçi sayısı (Adam/Ay-Kişi) | |
| Sürekli işçi sayısı | |
| Toplam | 279 |
| *31.10.2022 tarihi itibarıyla | |

| Tablo 5. Akademik Unvanlar İtibarı ile Personel Sayıları | |
|--|------------|
| Unvan | Sayı |
| Profesör | 53 |
| Doçent | 27 |
| Doktor Öğretim Üyesi | 82 |
| Öğretim Görevlisi | 36 |
| Araştırma Görevlisi | 67 |
| Toplam | 265 |

| Tablo 6. Yıllar Bazında Öğrenci Sayıları | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Kategori | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Ulusal | 1448 | 1353 | 1488 | 1585 | 1710 |
| Uluslararası | 48 | 135 | 73 | 127 | 175 |
| Toplam | 1496 | 1488 | 1561 | 1712 | 1885 |

3.8.4. Kurum Kültürü



Kurum Kültürü Analizi

Üniversitemizin 2023-2027 dönemi stratejik plan çalışmaları kapsamında, Türkiye Cumhuriyeti Kalkınma Bakanlığı tarafından 2018 yılında hazırlanan Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi ile ortaya konulan esaslar çerçevesinde kurumda mevcut kültürün ortaya koyulması amacıyla katılım, misyon, uyum ve tutarlılık boyutlarına yönelik kurum kültürü analizi çalışması gerçekleştirilmiştir.

Beşli likert tipinde soruların yer aldığı anket kullanılarak üniversitemizin bünyesinde yer alan 9 Fakülte, 1 Enstitü, 1 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu ve Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde görev yapan akademik ve idari personelin katılımıyla 11.11.2022 - 23.12.2022 tarihleri arasında veriler toplanmıştır. 148 kişinin katılımı ile tamamlanan anket katılımcılarının %80'inini akademik, %20'sini idari personel oluşturmaktadır.

Denison'a göre kültür; çalışanların, yöneticilerin müşterilerin, hissedarların, tedarikçilerin ve diğerlerinin paylaştığı, gizli tutulmayan ve dışarıdan kolayca gözlenebilen basit varsayımlar, değerler ve inanışlar bütünüdür. Denison modeli 4 ana boyuttan oluşmaktadır.

Bu 4 ana boyut: misyon, katılım, uyum ve tutarlılıktır. Katılım ve tutarlılık boyutları örgüt içi bütünleşmeye, sistemine, yapısına ve süreçlerine yoğunlaşırken misyon ve uyum dış çevre ile olan bütünleşmeye işaret etmektedir.

3.8.4. Kurum Kültürü



Kurum Kültürü Alt Boyutları

Katılım

Denison kurum kültürü modelinde katılım boyutunun ilk alt boyutu olan yetkilendirme çalışanların yöneticileri olmadan verdikleri kararların derecesini kastetmektedir. Bu, çalışanlara işlerini yaparken karar verme gücü ve sorumluluğu vermeyi içermektedir. Katılımın ikinci alt boyutu olan takım çalışması ise çalışanların birlikte çalıştıkları insanlara karşı gösterdiği sorumluluktur. Takım çalışmasıyla, çalışanlar örgütsel hedeflere ulaşma yolunda birlikte iş yapmaya değer yüklemektedirler. Katılımın son alt boyutu ise yetenek geliştirmedir. Yetenek geliştirme, çevresel ihtiyaçları karşılamak için çalışanların becerilerini geliştirme üzerine devamlı yatırım yapmayı göstermektedir. Yetenek geliştirme eğitim, koçluk ve çalışanlara yeni roller ve sorumluluklar kazandırmayı içermektedir. HKÜ'nin katılım boyutu 5 üzerinden 3.56 olup akademik personelde 3.67, idari personelde ise 3.17'dir.

Tutarlılık

Tutarlılığın ilk alt boyutu temel değerlerdir. Temel değerler, örgütün önemli konuları üzerinde üyelerin uzlaşmaya varmasını sağlamaktadır. Koordinasyon tutarlılığının ikinci alt boyutudur. İyi tanımlanmış ve paylaşılmış bir örgüt kültüründe yapılar arası koordinasyon önemli rol oynamaktadır. Üçüncü alt boyut olan uzlaşma örgüt hedeflerine ulaşmaya çalışan farklı birim ve işlevlerin birlikte yürümesi, problemleri konularda dahi kolayca görüş birliği sağlaması olarak görülmektedir.

HKÜ'nin tutarlılık boyutu 5 üzerinden 3.37 olup akademik personelde 3.47, idari personelde ise 2.94'tür. Üniversitemizin özellikle idari personelde koordinasyonu ve uzlaşmayı arttırıcı uygulamalarda bulunması önemlidir.

3.8.4. Kurum Kültürü



Kurum Kültürü Alt Boyutları

Uyum

Uyumun ilk alt boyutu değişimdir. Kurumun hızla değişen koşullara karşı çevik hareket edebilmesi önemlidir. Uyumun ikinci alt boyutu müşteri odaklılıktır. Müşteri olmadan kurumlar hayatta kalmaz. Kültüründe yüksek müşteri odaklılığı bulunan örgütler, ilerde olabilecek müşteri ihtiyaçlarını öngörebilmekte ve çalışmalarını bu yönde ilerletebilmektedir. Uyumun üçüncü alt boyutu örgütsel öğrenmedir. Denison, örgütün çevreden sinyaller aldığı, yorumladığı ve bunları yenilikçi fırsatlara teşvik etmede bilgi öğrendiği ve becerilerini geliştirdiğini belirtmektedir.

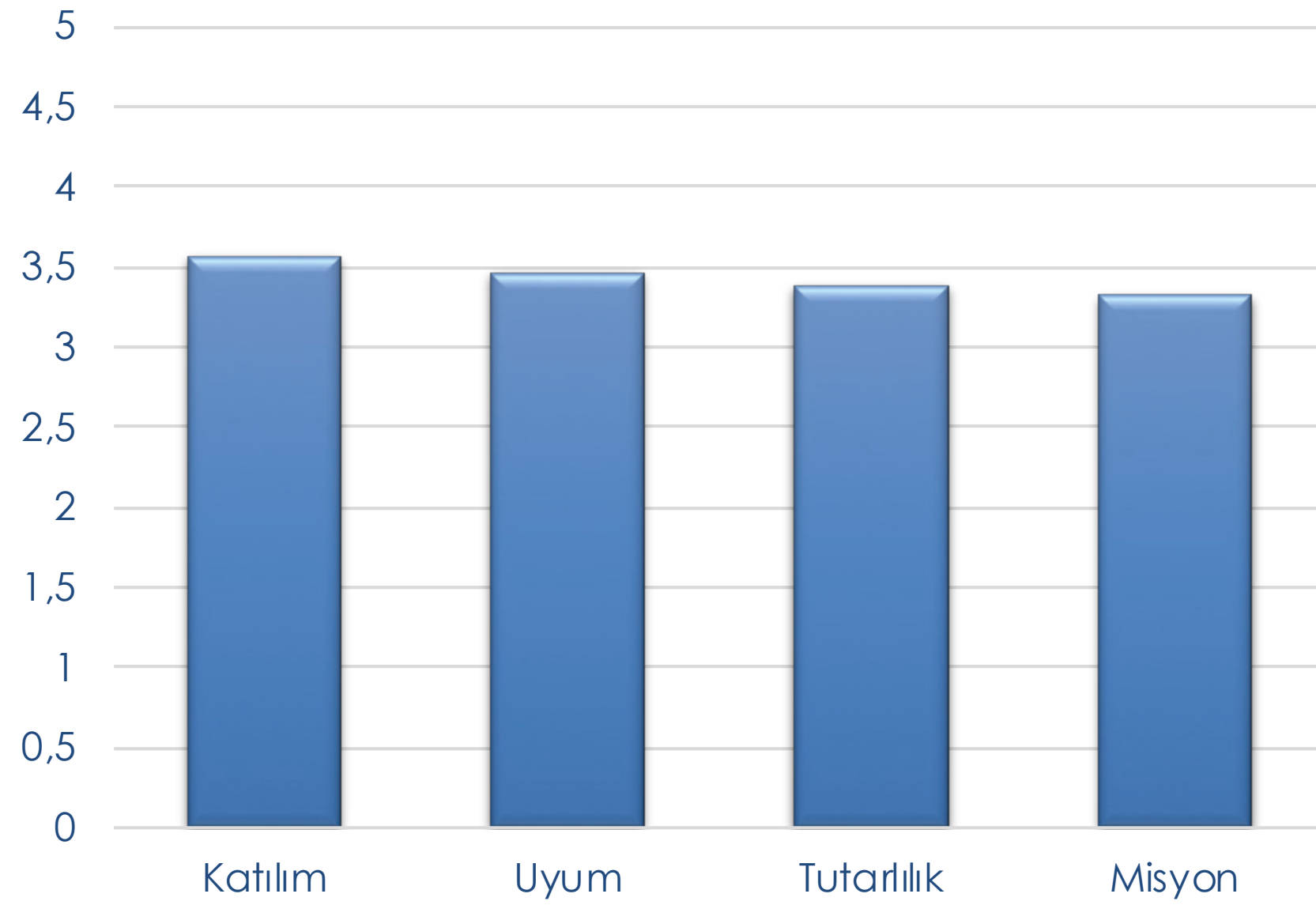
HKÜ'nin uyum boyutu 5 üzerinden 3.46 olup akademik personelde 3.55, idari personelde ise 3.06'dır. Uyum boyutunu geliştirmek için örgütsel öğrenmesini arttırarak değişime karşı daha çevik hareket edebilir hale gelmelidir.

Misyon

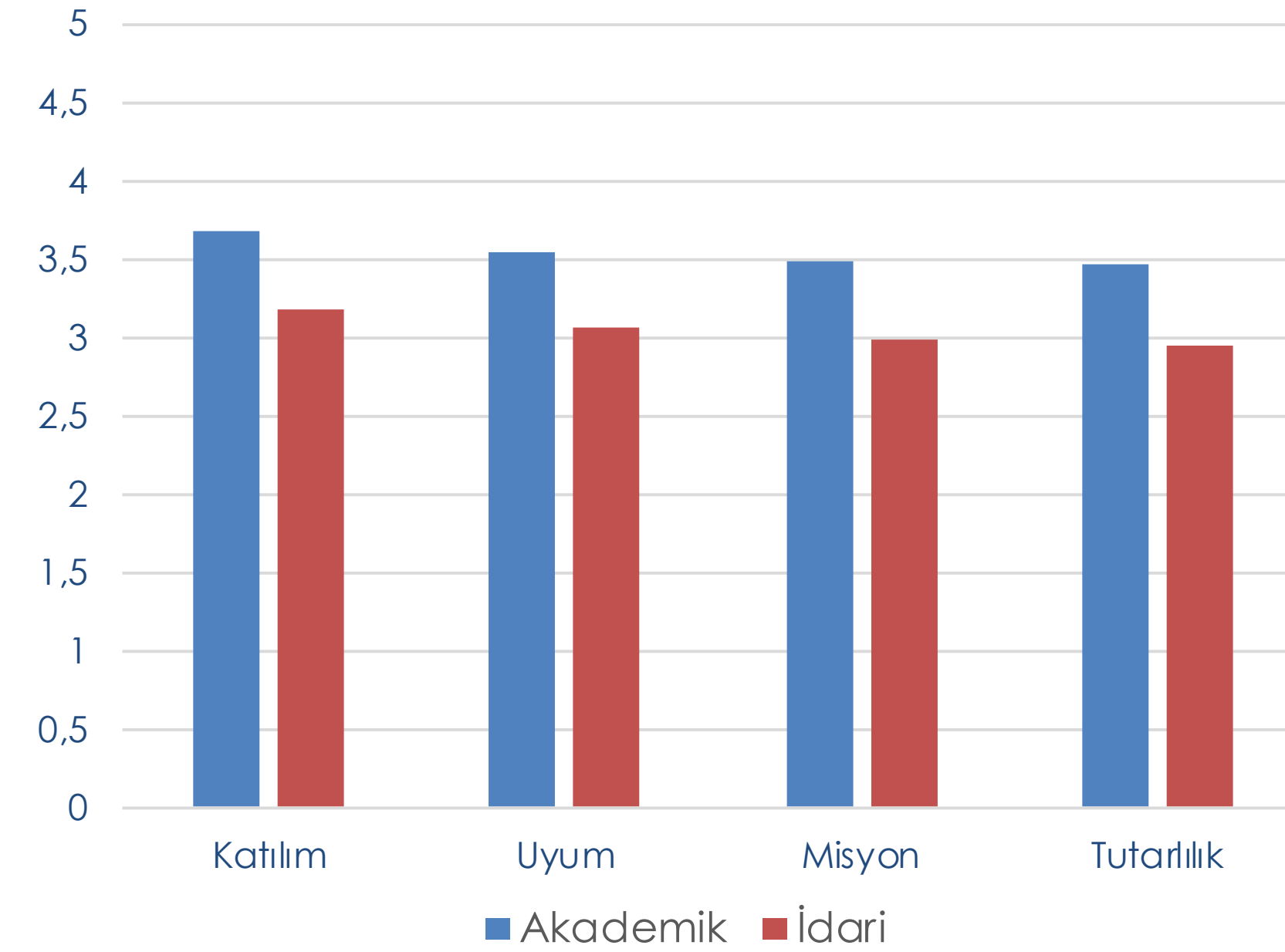
Denison, bir örgütün çevresel rekabete uyum sağlamak ve hedeflerine başarılı bir şekilde ulaşmak için yöneticilerin misyonu ve hedefleri net bir şekilde tanımlaması gerektiğini vurgulamaktadır. Denison (2007) stratejik eğilimlerin örgütün amacını ilettiğini ve pazardaki yerini belirlediğini iddia etmekte ve stratejik yönü birinci alt boyut olarak koymaktadır. Örgüt amaçları misyonun ikinci alt boyutudur. Son alt boyut olan vizyon örgütsel hedeflere ulaşmada çok önemli bir rol oynamaktadır. Vizyon örgütün geleceğine yönelik bir görüştür. Vizyon değerleri belirginleştirirken örgütün kalbini ve beynini yakalayarak çalışanlara rehber olmaktadır. HKÜ'nin misyon boyutu 5 üzerinden 3.32 olup akademik personelde 3.48, idari personelde ise 2.99'dur. Misyon boyutunu geliştirmek için özellikle idari personelin daha yoğun stratejik amaç, hedef ve çalışmalara dahil edilmesi önemlidir.

3.8.4. Kurum Kültürü

Kurum Kültürü Alt Boyut Değerleri:



Grafik 10. Üniversite Kurum Kültürü Değerleri



Grafik 11. Akademik ve İdari Kadro Kurum Kültürü Değerleri

3.8.5. Fiziki Kaynak Analizi

Üniversitemizin kütüphane kaynaklarına Tablo 7.'de yer verilmiştir. Gaziantep'te, tek yerleşkede eğitim ve öğretim faaliyetini sürdüren HKÜ'nin kapalı ve açık alan m2 bilgileri Tablo 8.'de verilmiştir.

| Tablo 7.Kütüphane Kaynakları | |
|--|--------|
| Kaynak | Adet |
| Basılı yayın | 40379 |
| Görsel materyal | 101 |
| Abone olunan ve satın alınan elektronik kitap sayısı | 270072 |
| Toplam yayın sayısı | 310552 |
| Elektronik dergi sayısı | 43398 |



Tablo 8. HKÜ Açık ve Kapalı Alan

| Sıra No | Yerleşke Adı | Bina Adı | Toplam Kapalı Alan (m ²) | Kapalı Alanın Kullanım Amacı (Metrekare/m ²) | | | | | | | | | | | | | Toplam Açık Alan ¹⁵ | |
|---------------------------|--------------|---|--------------------------------------|--|------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------|
| | | | | Eğitim ¹ | Araştırma ² | Yönetim ³ | Sağlık Hizmeti ⁴ | Kütüphane ⁵ | Top./Kon. Sal. Alanı ⁶ | Sosyal Alanlar ⁷ | Spor Alanları ⁸ | Ticari Alanlar ⁹ | Barınma ¹⁰ | Islak Hacimler ¹¹ | Sirkülasyon Alanları ¹² | Otopark ¹³ | | Diğer ¹⁴ |
| 1 | HKÜ | Rektörlük Binası | 1012 | 0 | 0 | 430 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 | 400 | 0 | 62 | 0 | |
| 2 | HKÜ | Rektörlük İdari Bina | 2518 | 0 | 0 | 880 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 120 | 700 | 0 | 618 | 0 | |
| 3 | HKÜ | Kongre Kültür Merkezi | 2973 | 423 | 0 | 80 | 0 | 0 | 900 | 300 | 0 | 0 | 55 | 1189 | 0 | 26 | 0 | |
| 4 | HKÜ | Enstitüler ve Merkezler | 2059 | 520 | 0 | 261 | 0 | 0 | 35 | 50 | 0 | 0 | 70 | 1000 | 0 | 123 | 0 | |
| 5 | HKÜ | İktisadi, İdari ve Sos. Bil. Fak. | 3736 | 1058 | 90 | 840 | 0 | 150 | 44 | 50 | 0 | 0 | 450 | 1014 | 0 | 40 | 0 | |
| 6 | HKÜ | Hukuk Amfi | 412 | 315 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 97 | 0 | 0 | 0 | |
| 7 | HKÜ | Yabancı Diller Yüksekokulu | 3736 | 755 | 0 | 738 | 40 | 413 | 41 | 287 | 0 | 0 | 200 | 1177 | 0 | 85 | 0 | |
| 8 | HKÜ | Eğitim Fakültesi | 3736 | 585 | 0 | 1079 | 0 | 120 | 39 | 580 | 0 | 0 | 200 | 1042 | 0 | 91 | 0 | |
| 9 | HKÜ | Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi+İletişim Fakültesi | 5000 | 1942 | 184 | 668 | 0 | 120 | 97 | 80 | 0 | 0 | 250 | 1498 | 0 | 161 | 0 | |
| 10 | HKÜ | Hukuk Fakültesi | 5000 | 1730 | 0 | 681 | 0 | 364 | 40 | 183 | 0 | 0 | 165 | 1637 | 0 | 200 | 0 | |
| 11 | HKÜ | Yeni Amfiler (Amfi Bloğu) | 2138 | 729 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 1359 | 0 | 0 | 0 | |
| 12 | HKÜ | Sağlık Bilimleri Fakültesi + MYO + Çevre Lab. | 3900 | 1644 | 213 | 673 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 110 | 1060 | 0 | 150 | 0 | |
| 13 | HKÜ | Kütüphane ve Ek Bina+Sesli-Sessiz-Öğrenci Merkezi Okuma Salonları | 3112 | 60 | 0 | 60 | 0 | 1500 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1492 | 0 | 0 | 0 | |
| 14 | HKÜ | Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi + Cafe | 1000 | 0 | 0 | 195 | 0 | 0 | 70 | 600 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 35 | 0 | |
| 15 | HKÜ | Camii | 1000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 400 | 0 | 0 | 140 | 460 | 0 | 0 | 0 | |
| 16 | HKÜ | Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü | 5776 | 838 | 3011 | 312 | 0 | 0 | 0 | 120 | 265 | 0 | 95 | 460 | 641 | 34 | 0 | |
| 17 | HKÜ | ARBİM | 510 | 130 | 260 | 20 | 0 | 0 | 38 | 6 | 0 | 0 | 8 | 48 | 0 | 0 | 0 | |
| 18 | HKÜ | Gösteri ve Sanat Merkezi + Sağlık Kültür Spor Müdürlüğü | 2546 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 784 | 0 | 0 | 414 | 202 | 0 | 1126 | 0 | |
| 19 | HKÜ | Mühendislik Fakültesi | 4618 | 1020 | 400 | 704 | 0 | 0 | 0 | 158 | 170 | 0 | 206 | 1788 | 0 | 172 | 0 | |
| 20 | HKÜ | Öğrenci Merkezi | 3485 | 0 | 0 | 0 | 0 | 500 | 0 | 2272 | 0 | 0 | 201 | 256 | 0 | 256 | 0 | |
| 21 | HKÜ | Golf Sahası | 215 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 | 82 | 92 | 0 | 0 | 0 | |
| 22 | HKÜ | Yurt Binası | 11906 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11906 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 23 | HKÜ | Lojmanlar | 7114 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7114 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 24 | HKÜ | Kampüs | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 427093,7 | |
| ÜNİVERSİTE TOPLAMI | | | 77502 | 11749 | 4158 | 7639 | 60 | 3167 | 1464 | 6043 | 435 | 0 | 19020 | 2976 | 16971 | 641 | 3179 | 427093,7 |

3.8.6. Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı Analizi

2021 yılında “**ISO 27001:2013 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi**” belgesini alan Hasan Kalyoncu Üniversitesi'nin geleceğe bakışı dikkate alınarak teknoloji ve bilişim altyapısına ilişkin olması gereken durum tespit edilir.

Mevcut durumda **1 veri merkezi, 471 ağ alt yapısı, 5 bilişim desteği** ve **siber güvenlik** kapsamında kullandığı programlarına ek olarak beş yıllık süreçte **2 veri merkezi, 650 ağ altyapısı** ve **9 bilişim desteğine** çıkılması hedeflenmektedir.



3.8.7. Mali Kaynak Analizi

Stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergeleri ile stratejilerin gerçekçi bir şekilde belirlenmesi amacıyla mali kaynaklar tahmin edilmiş, Tablo 9.'da yıl bazında sunulmuştur.

| Tablo 9. Mali Kaynak Analizi ve Tahmini | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Kaynak | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Toplam |
| Bütçe | ₺264.269.081,00 | ₺343.549.805,30 | ₺446.614.746,89 | ₺580.599.170,95 | ₺754.778.922,23 | ₺2.389.811.726,37 |



3.9. Akademik Faaliyet Analizi

Hasan Kalyoncu Üniversitesi farklı bilim dallarında faaliyet gösteren akademik birimleriyle önemli bir çeşitliliğe sahiptir. Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, İletişim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, Turizm Fakültesi, Meslek Yüksekokulu ve Yabancı Diller Yüksekokulu olmak üzere akademik birimlerden her seviyede çalışanın katılımı ile gerçekleşen Çalıştay'da akademik faaliyet analizi kapsamında güçlü ve zayıf yanlar saptanmıştır.



3. 9. Akademik Faaliyet Analizi



GÜÇLÜ ALANLAR:

- Akademik personele ilişkin öğrenci memnuniyetinin yüksek oluşu
- Mevcut akademik personelin öğrenci iletişimi ve ihtiyaçlara yönelik geri dönüşünün hızlı oluşu
- Öğretim elemanı-öğrenci arasındaki ilişkinin artması
- Eğitim ve öğretimdeki kalitenin hem nitelik hem nicelik olarak yıllar bazında gelişme göstermesi
- CO-OP ve multidisipliner proje yaklaşımının olması
- Uzaktan eğitim altyapısının yetkinliği
- HKÜ'nün hızlı ve çevik karar alabilmesi,
- HKÜ'nün iç ve dış paydaş beklentilerine duyarlı olması
- Üniversitenin bölgede tanınırlığı

ZAYIF YÖNLER:

- Akademisyen çeşitliliği
- Kadrolu öğretim elemanı ve üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması
- Kütüphane kaynaklarının sayısı
- Kütüphane kullanımında fiziksel mekan yetersizliği
- Ortak kapalı alanların
- Çift ana dal programlarının geliştirilmesi
- Mentorluk sisteminin geliştirilmesi (akran ve iş hayatı)
- Yabancı dilin daha yoğun ve mesleki bazda verilebilmesi
- Akredite bölümlerin sayılarının azlığı

3.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Sektörel Eğilim Analizleri

Stratejik planlama çalışması kapsamında, yükseköğretim sektöründeki gelişmeler incelenmiş, sektördeki fırsatlar ve tehditler ele alınarak Üniversitemizin sektördeki fırsatları nasıl değerlendireceği ve tehditlere karşı nasıl bir önlem alabileceği irdelenmiştir. Öncelikle üniversitemizin diğer Vakıf Üniversiteleri içinde URAP sıralaması, öğrenci memnuniyeti, öğrenci başına cari gider vb alanlardaki ulusal rekabetteki yeri saptanmış ve bu veriler ışığında PESTLE analizi yapılmıştır. PESTLE analizi ve diğer rekabet analizleri sonucunda HKÜ'nin stratejik plan sonucunda varmak istediği yol özetlenmiştir.



3.10.1. PESTLE Analizi

POLİTİK

- Kamu kurum ve kuruluşları ile olan ilişkiler üniversite tarafından kuruluşundan itibaren geliştirilmiş ve sürekli iletişim ile yoğunlaştırılmıştır. Örneğin Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi desteğiyle İpek Yolu Kariyer Fuarı HKÜ ev sahipliğinde 17 üniversitenin paydaşlığında düzenlenecektir. Bölgesel kalkınmayı arttırmaya yönelik üniversitenin kamu kurum ve kuruluşları ile ortak projelerini arttırması gerekmektedir.

EKONOMİK

- Küresel ekonomik krizin ülkeye yansması nedeni ile yüksek enflasyon, artan kur problemlerinin gelir seviyesinde ve alım gücünde azalmaya neden olması önemli bir etkidir. Bu faktörler, öğrenci ve velilerin tercihlerinde devlet üniversitelerini ön planda tutmalarına ve vakıf üniversitesilerini ikinci seçenek olarak almalarına neden olmaktadır.
- HKÜ gelir kalemleri incelendiğinde ağırlıklı olarak gelirini öğrenciye dayalı sağlamaktadır. Bu riski minimize etmek için farklı gelir modelleri yaratmaya yönelik yeni uygulamalara geçilmesi gerekmektedir. Girişimcilik uygulamaları ve gelir modeli yaratacak ulusal ve uluslararası proje ve işbirliklerinin artırılması bu anlamda atılması gerekli adımlardır.

TEKNOLOJİ

- ARBİM, KALİTTO, Kalyon Garaj Prototipleme merkezlerinin olması ve bu merkezlerin aktif şekilde çalışması üniversitenin teknoloji konusunda önemli ve güçlü yanlarından biridir. Merkezlerin dış paydaşların beklentilerini karşılamaya yönelik daha aktif projelerin üretilmesi konusunda amaç, hedef ve performans göstergeleri oluşturulacaktır.
- Teknoloji konusunda fakülte ve bölümler bazında yetkinliklerin ve geliştirilmesi gerekli alanların belirlenmesi önemlidir. Öğrenmede mobil uygulamalar ve çevrimiçi öğrenme gibi yenilikler hızla yayılmaktadır. Özellikle üniversitemizin pandemi sürecinde hızla adapte olduğu dijital eğitim öğretim faaliyetlerini kişiselleştirilmiş eğitim yaklaşımı ile ele alması ve öğrencilerin uygulamakapasitelerini arttırmaya yönelik teknolojik uygulamaları sistemine katması gerekmektedir.
- Yeni nesil teknolojiler ışığında mevcut fakülte ve bölümlerin müfredatlarının gözden geçirilmesi, dijital uygulamaların daha yoğun kullanımına yönelik ilgili alanlara yatırım yapılması, bütçe oluşturulması önemli ve gerekli teknolojik hamlelerdir.

ÇEVRE

- Giderek artan sürdürülebilirlik kaynaklı küresel sorunlar üniversitelere daha fazla sorumluluklar getirmektedir. Üniversitenin gerek yeşil kampüs gerek sürdürülebilirlik politikaları ile entegre olduğu topluma da örnek teşkil etmesi ve buna yönelik projeleri ile farkındalığı arttırması gerekmektedir. Üniversite kaynaklarının çevreyi olumsuz etkilemeyecek, sürdürülebilirliği destekleyecek, topluma fayda getirecek şekilde etkin kullanımı gereklidir. Enerji tüketiminde akılcı ve sürdürülebilir uygulamalar gibi örneklerin HKÜ tarafından yaygınlaştırılması, duyurulması ve topluma yönelik farklı projelerin geliştirilmesi önemlidir.
- Gaziantep ve yakın çevresinde değişen ve artan nüfus beraberinde fiziksel kaynakların doğru kullanımını, yapılaşma ve şehirleşme problemlerini de getirmektedir. Üniversitenin ilgili fakülte ve bölümlerinin çevreye yönelik bu anlamdaki problemleri çözebilecek, ihtiyaçları karşılayacak insan kaynağını yetiştirmesi önemlidir.

3.10.2. Yükseköğretim Sektörü Analizi



- Üniversite URAP sıralaması incelendiğinde ulusda 85. bölgede 11. sırada yer almaktadır. Türkiye sıralamasında 110. sıradan 85. sıraya yükselmiştir. Bölgesindeki en üst sıradaki vakıf üniversitesidir. URAP sıralama kriterleri arasında diğer üniversiteler arasında bölgede öne çıktığı alanlar; atıf puanı, doktora puanı, uluslararası işbirliği ve TÜBİTAK proje puanıdır.
- Üniversiteler arası ölçülen TÜMA öğrenci memnuniyeti anketinde bölge lideridir. Memnuniyet boyutları arasında öğrencilerin yüksek memnuniyet puanı verdiği boyut: yerleşke ve yaşamın doyuruculuğudur, akademik ilgi ve destektir.
- Binalarının çatıları bu yıl yerli güneş panelleri ile donatılarak, yeşil kampüsündeki kurulu gücü 2,3 MegaWatt'a çıkarılan ve böylelikle enerji ihtiyacının büyük bir bölümünü kendi kendine karşılayabilir duruma gelen Hasan Kalyoncu Üniversitesi, dünya üniversitelerini çevreye duyarlılık, enerji, atık, ulaşım yönetimi ve sürdürülebilirlik alanlarında değerlendiren UI GreenMetric 2021 En Çevreci Üniversiteler Sıralamasında; Türkiye'deki Vakıf Üniversiteleri arasında 3'üncü sırada, Dünya Genel Sıralamasında ise 375'inci sıradadır.

3. 11. GZFT Analizi - I



GÜÇLÜ YÖNLER:

- Öğrenci memnuniyeti nin yüksek oluşu
- Co-Op ve multidisipliner proje yaklaşımının olması
- Uzaktan eğitim altyapısının yetkinliği
- Mezun istihdam hız sıralamasında ilk 10'da yer almak
- Akademik ve idari kadroya hızlı ulaşılabilirlik
- Interdisipliner proje yetkinliği
- Network gücü ve ekosistem entegrasyonu
- Yeşil kampüs
- Toplumsal duyarlılık (ör: Göç Araştırma Merkezi, Çocuk Üniversitesi, Anne Üniversitesi, Muhtar Üniversitesi)
- Çıktı-ürün odaklı yaklaşım (örn: Kalyon PV, Kalitto ve Kuluçka Merkezi Ve TTO)
- Açık kampüs
- Yüksek bursluluk oranı

ZAYIF YÖNLER:

- Dijitalleşme, sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik uygulamalarının eğitime uyarlanması
- Mesleki yabancı dil ve yabancı dilde çeşitlilik
- Öğrenci merkezli ve kişiselleştirilmiş eğitimler
- Akredite bölümlerin arttırılması
- Sektör ile daha fazla entegrasyon (deneyimi olan kişilerin eğitim sürecine (ders) dahil edilmesi)
- Transdisipliner-interdisipliner araştırmalar & projeler & yayınlar
- Proje bazlı-odaklı çalışmaların (AB-TÜBİTAK) arttırılması
- Alan bazında eksik akademisyen kaynağının tamamlanması

FIRSATLAR:

- Kurumsal işbirlikleri ağı
- Üniversite sanayi işbirliğine yönelik artan teşvikler
- Bölgenin girişimcilik ve işletmecilik talebi
- Rakip sayısının azlığı
- Üniversite şehir işbirliği
- Bölgenin yoğun göç alması
- Bölgenin ilk vakıf üniversitesi olması
- Bölgenin eğitim ihtiyacının yüksek olması
- Rakip lisansüstü programların bulunmaması
- Göçe bağlı yabancı uyruklu öğrenci artışı

TEHDİTLER:

- Türkiye ve dünyada yaşanan ekonomik kriz
- Bölgenin jeopolitik konumu
- Türkiye de lisans eğitimi kapasitesi artması
- Devlet üniversitelerinin kontenjanlarının artması
- Nitelikli öğretim elemanı ve yabancı uyruklu öğretim elemanı azlığı
- Vakıf üniversiteleri arasında artan rekabet
- Öğrenci kontenjanlarının YÖK tarafından sürekli arttırılması

4. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe Bakış, Hasan Kalyoncu Üniversitesi'nin 2023-2027 dđnemine ilişkin vizyon, misyon ve temel deĐerlerini iĐermektedir.

VİZYON

Hasan Kalyoncu Üniversitesinin vizyonu; yenilikleriyle bireylerin, sanayinin, bölgenin ve toplumun geleceğini yeniden inşa eden bir uygulamalı araştırma üniversitesi olmaktır.

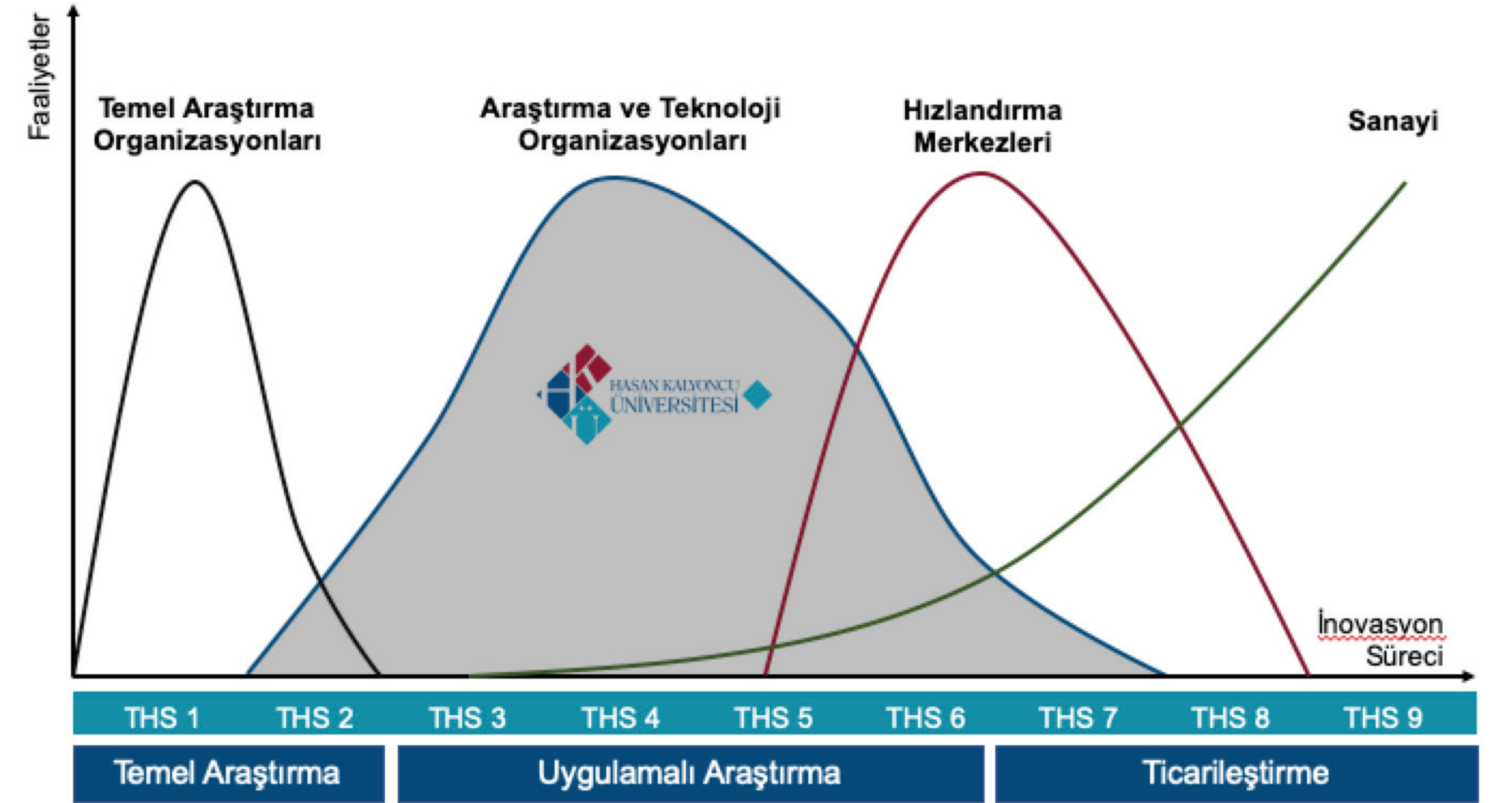
MİSYON

Hasan Kalyoncu Üniversitesi'nin misyonu; çalışma hayatıyla tam entegrasyon sağlayarak 'kişiselleştirilmiş eğitimle' girişimci bireyler yetiştirmek ve sanayiye kılavuzluk eden öncü uygulamalı araştırmaları hayata geçirmektir.

4. Geleceğe Bakış

Uygulamalı Araştırma (Applied Research)

Literatürde, “uygulamalı araştırma” terimi bir uygulama ile pratik bir sorunu çözmeyi amaçlamak için kullanılır (Gramlich ve ark. 2018) Çoğu durumda, bu tür araştırmalar endüstriyel kurumlar veya uygulamalı araştırma kuruluşları tarafından yürütülmektedir. Uygulamalı araştırma temel araştırma ve endüstriyel talepler arasındaki boşluğu doldurduğundan, uygulamalı araştırmalardaki aktörler geniş ölçüde desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.



Grafik 3. Uygulamalı Araştırma

Temel Değerler

Hasan Kalyoncu Üniversitesinin Değerlerinin temelini sorumluluk oluşturur. Yapılan işe, insana, topluma ve çevreye karşı sorumluluk üniversitenin tüm kararlarını ve kültürünü belirleyici rol oynar.

Çalışkanlık

Dürüstlük

İnsan İlişkileri

Zamanında İş Yapmak

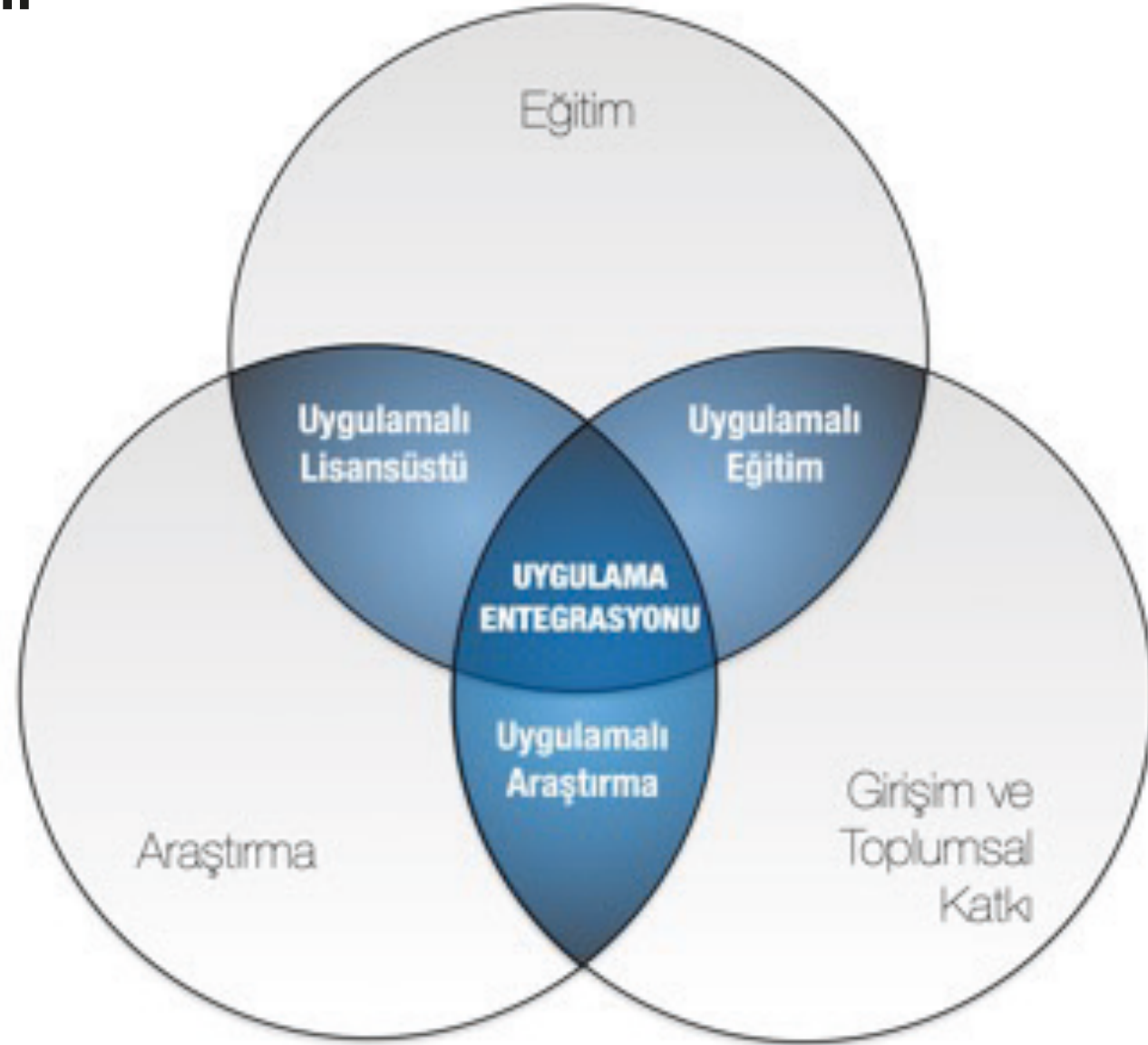
Kaliteli İş Yapmak

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Farklılaşma Stratejisi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi'nin 2023-2027 dönemine ilişkin konumlandırılması, inşa etmek istediği yetkinliklerinin belirlenmesi, algı ve itibarının nasıl olması gerektiği gibi hususları açığa kavuşturmaktadır.

5. Farklılaşma Stratejisi

5.1. Konum Tercihi



Şekil 4. Konum Tercihi

Çalışma hayatıyla tam entegre, geleceği inşa eden bir uygulamalı araştırma üniversitesi

Hasan Kalyoncu Üniversitesi bir uygulama araştırmaları üniversitesi olarak eğitim araştırma ve girişim alanlarının kesişim alanlarına odaklanarak konumlanmaktadır. Her görev alanını bir diğer görev alanıyla entegre ederek böylece tüm çabalarını da uygulamayla entegre edecektir.

5. Farklılaşma Stratejisi

5.2. Başarı Bölgesi Tercihi



Şekil 5. Başarı Bölgesi Tercihi

Akademik ve Tamamlayıcı Birimler:

Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Teknokent

Hedef Öğrenci Kitlesi:

Bölgeden başarılı öğrenciler

Alt Alanlar:

Yazılım ve Robotik, Kimya Çalışmaları

Yerel Öncelikler:

Gaziantep'in Kalkınması, Bölgesel Öncelikler

5. Farklılaşma Stratejisi



5.3. Değer Sunumu Tercihi

| Faktörler | Azalt | Artır | Yenilik Yap |
|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| Sosyal İmkânlar | Ulaşım zamanını azalt | Yeme içme alternatifleri | Burs kaynakları çeşitlendirme |
| Destekler (Burslar vb.) | | Burs çeşitliliği (örn. Sözel ilk 1000) ve oranları | |
| Eğitim Yöntemleri | Power Point temelli dersler | Proje temelli öğrenme | |
| Eğitim Programları | | Transdisipliner programlar | |
| İşbirlikleri | | Aktif işbirlikleri | |
| Projeler | | Uygulamalar | |
| Kurumsal Kimlik ve Markalaşma | | | |
| Araştırma / Yayın | | Uygulamalı araştırmalar | |
| Patent / İnovasyon | | Değere dönüşen patent | |

Tablo 10. Değer Sunumu Tercihi

5. Farklılaşma Stratejisi



5.4. Temel Yetkinlik Tercihi

HKÜ farklılaşma stratejisinin bir parçası olarak altı temel yetkinlik alanı belirlemiştir. Bu alanlar konum, başarı bölgesi ve değer sunumu tercihleriyle tam uyumlu ve destekleyicidir. Üniversite temel yetkinlik tercihiyle belirlediği kurumsal kabiliyetlerini geliştirerek uzmanlaşacaktır.

1- Uygulamayla Entegrasyon

Uygulamalı araştırma yetkinliği
Sanayi ve sektörlerle stratejik işbirliği geliştirme yetkinliği
İşbirliği ağları kurma ve yönetme uzmanlığı

2- Öğrenci Odaklılık

Öğrenci ihtiyaçlarını tanımlama yetkinliği
Öğrenciyi destekleme yöntemlerinde uzmanlaşma
Öğrenci katılımını geliştirme yetkinliği

3- Kişiselleştirilmiş ve Uygulamalı Eğitim

Aktif öğrenme pedagojik yöntemlerinde uzmanlaşma
Kişiselleştirilmiş öğretim planı geliştirme yetkinliği
Dijital öğrenme yöntemlerinde uzmanlaşma

4- Topluma Duyarlılık

Toplumun tüm kesimleriyle etkileşim yetkinliği
Bölgesel kalkınma uzmanlığı
Topluma katkı yöntemlerinde uzmanlık

5- Yenilik ve Girişimcilik

Yeni fırsatları belirleme yetkinliği
Yeni fikirleri destekleme
Tasarım ve ticarileştirme yetkinliği

6- Dönüşüm ve Adaptasyon

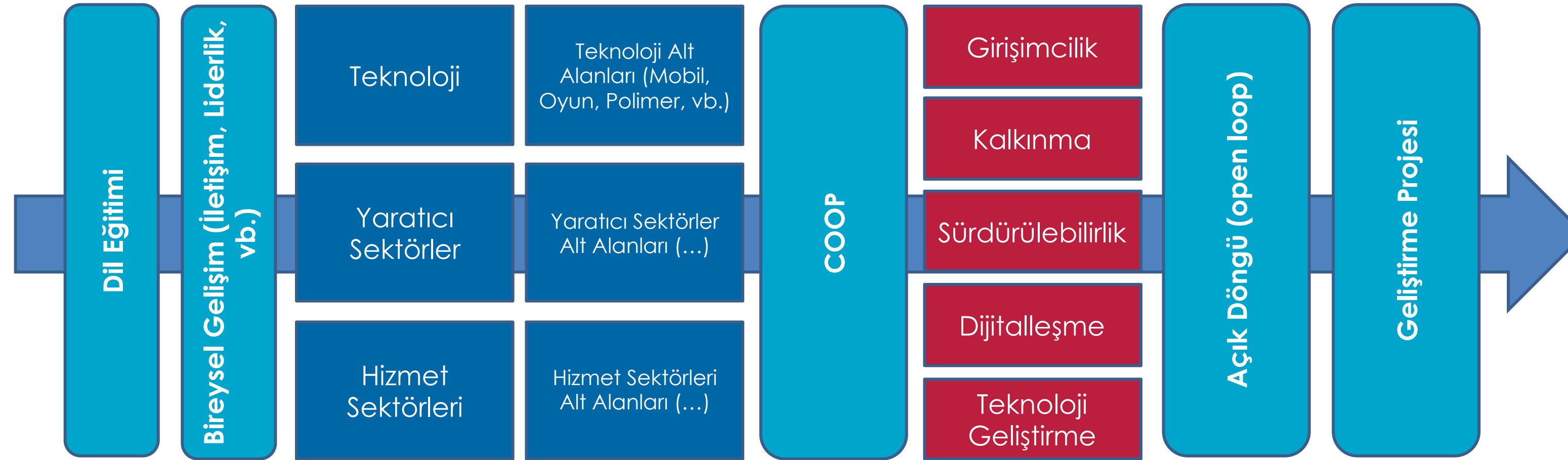
Değişim yönetimi uzmanlığı
Proje yönetimi becerileri
Çevik yönetim becerileri

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

Strateji Geliştirme, Hasan Kalyoncu Üniversitesi'nin 2023-2027 dönemine ait "ideal" ve "ortak" amaçları ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefleri içermektedir.

6. Strateji Geliştirme

Müfredat Modeli



Şekil 6. Müfredat Modeli

HKU Müfredat Modeli, öğrencilerin kişiselleştirilmiş ve uygulamayla tam entegre öğrenme deneyimini temsil eder. Tüm öğrenciler dil ve bireysel gelişim yetkinliklerini geliştirirler. Öğrenciler teknoloji, yaratıcı sektörler veya hizmet sektörlerini kapsayan programlarında alanlarıyla ilgili uzmanlıkları alırlar. Kendi programlarındaki yetkinliklerin dışında tercih ettiği alanlarda uzmanlaşmalar sağlayabilirler. Örneğin bazı Yazılım Mühendisliği öğrencileri Yapay Zeka alanında derinleşirken diğerleri Oyun Tasarımı alanında derinleşebilir. Öğrenciler yetkinliklerini geliştirdikleri alanlarda COOP uygulamalarıyla sektör deneyimlerini arttırlar.

Bunun yanında her bir öğrenci programından bağımsız olarak girişimcilik, kalkınma, sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve teknoloji geliştirme yetkinlik alanlarından birini veya birden fazlasını tercih edebilir. Böylece kendi yetkinliklerini uygulamayla nasıl entegre edecekleri konusunda farklı yetkinlikleri geliştirebilirler. HKU'daki öğrenme deneyimi ayrıca açık döngü olarak tanımlanan bileşenle farklı kurumlardaki deneyimleri de bütünleştirebilir. Örneğin öğrenciler Erasmus, Coursera, Udemy, Duolingo gibi çok farklı öğrenme deneyimlerini HKU modelinde tamamlayıcı olarak kullanabilir. Öğrenme deneyiminin önemli bir parçası da Geliştirme Projesi adı verilen öğrencinin edindiği yetkinlikleri uygulamasının ötesinde bir etki oluşturma çalışmasına bağlanır. Farklı programlar kendilerine özgü geliştirme projelerini tanımlarlar.

6.1. Amaçlar ve Hedefler



| | Amaçlar | | Hedefler |
|----|---|-------|---|
| A1 | Kişiselleştirilmiş ve uygulamaya yönelik eğitim-öğretim | H1.1 | Uzman, nitelikli ve gerekli sayıda öğretim elemanına sahip olmak |
| | | H1.2 | Bilen ve uygulayabilen mezun vermek |
| | | H1.3 | Lisans ve lisansüstü programların sürekli iyileştirilmesini temin etmek |
| A2 | Uygulamalı araştırma temelli girişimcilik, yenilikçilik | H2.1 | Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri iyileştirmek |
| | | H2.2. | Sanayi ile entegrasyonu arttırmak |
| | | H2.3 | Araştırma ve geliştirme yönünü güçlendirmek |
| A3 | Sürdürülebilirlik, sanat, kültür ve toplumsal katkı | H3.1 | Topluma daha fazla entegre olmak |
| | | H3.2 | Sürdürülebilir olma adımlarını iyileştirmek |
| A4 | Bütünleştirici kurumsal performans | H4.1 | Kurum kültürünü geliştirmek |
| | | H4.2. | Üniversite kaynak ve alt yapısını geliştirmek |
| | | H4.3. | Uluslararasılaşmayı iyileştirmek |

Tablo 11. HKÜ 2023-2027 Stratejik Planı Amaç ve Hedefleri

6.2. Hedef Kartları

| Amaç | | A1 | Kişiselleştirilmiş ve uygulamaya yönelik eğitim-öğretim | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|------------------------|
| Hedef | | H1.1 | Uzman, nitelikli ve gerekli sayıda öğretim elemanına sahip olmak | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedef Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı (ay) | Raporlama Sıklığı (ay) |
| PG1.1.1. | Lisans ve lisansüstü programların öğrenci sayısı / toplam öğretim elemanı-üyesi oranı | 20 | 73-48 | 62-41 | 55-36 | 50-33 | 46-31 | 43-30 | 6 ay | 6 ay |
| PG1.1.2. | Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı | 20 | 0,29 | 0,31 | 0,32 | 0,33 | 0,34 | 0,35 | 6 ay | 6 ay |
| PG1.1.3. | SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı | 20 | 0,55 | 0,60 | 0,65 | 0,70 | 0,75 | 0,80 | 6 ay | 6 ay |
| PG1.1.4. | Akademisyen bilim dalı sayısı | 20 | | | | | | | 6 ay | 6 ay |
| PG1.1.5. | Çalışma hayatından gelen akademisyen sayısı | 20 | | | | | | | 6 ay | 6 ay |
| Sorumlu Birim | | İlgili Rektör Yardımcısı | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | "Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler" tablosunda verilmiştir. | | | | | | | | |
| Riskler | | Öğretim üye ve eleman kadrosuna ilişkin akademik personel alımının yapılamaması | | | | | | | | |
| Stratejiler | | Akademik kadro yayın kalitesini arttırmaya yönelik teşvik sistemi geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| Tespitler | | Nitelikli yayın yapmaya yönelik akademisyenlere gerekli koşullar sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | Öğretim üyesi başına düşen haftalık ders saati arttırılmayacaktır Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması Öğretim üyesi sayısının arttırılması Öğretim görevlisi sayısının arttırılması | | | | | | | | |
| | | Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı | | | | | | | | |

6.2. Hedef Kartları

| Amaç | | A1 | Kişiselleştirilmiş ve uygulamaya yönelik eğitim | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|------------------------|
| Hedef | | H1.2 | Bilen ve uygulayabilen mezun vermek | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı (ay) | Raporlama Sıklığı (ay) |
| PG1.2.1. | Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap ve e-yayın sayısı | 20 | 4 | 5,83 - 38,41 | 6,12 - 40,33 | 6,42 - 42,35 | 6,75 - 44,46 | 7,08 - 46,69 | 6 ay | 6 ay |
| PG1.2.2. | Teknopark ve TTO pprojelerine katılan öğrenci sayısı | 20 | 246 | 271 | 300 | 345 | 375 | 415 | 6 ay | 6 ay |
| PG1.2.3. | Uygulama temelli (proje, aktif öğrenme, lab gibi) öğrenme içeren derslerin toplam derslere oranı | 20 | 23,86% | 35% | 45% | 65% | 75% | 85% | 6 ay | 6 ay |
| PG1.2.4. | Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılan ve ödül alan öğrenci sayısı | 20 | 8 | 15 | 25 | 35 | 45 | 50 | 6 ay | 6 ay |
| PG1.2.5. | Üniversitedeki öğrenci topluluklarında gerçekleştirilen ulusal/uluslararası etkinlik sayısı | 20 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 6 ay | 6 ay |
| Sorumlu Birim | | İlgili Rektör Yardımcısı | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | "Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler" tablosunda verilmiştir. | | | | | | | | |
| Riskler | | Öğrenci için planlanan yatırımın gerçekleşmemesi, öğrenci memnuniyetinin sağlanamaması Öğrenci memnuniyetinin sağlanamaması Kütüphanenin fiziksel alanının arttırılmamasından ötürü öğrenci başına düşen basılı yayın sayısının azalması | | | | | | | | |
| Stratejiler | | Öğrenciyi uygulamaya yönelik projelere teşvik etmek Uygulama içeren ders seçeneklerini arttırmak Öğrenci kaynaklarında sayı ve alternatifleri çoğaltmak | | | | | | | | |
| Tespitler | | Öğrencilerin uygulamaya yönelik ders seçeneklerinin az olması Mezun öğrencilere yönelik takip sisteminin geliştirilmesi | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | Öğrenciye ilişkin harcama bütçesinin arttırılması Uygulamaya dönük kaynakların arttırılması Öğrencilerin teori ile birlikte pratiği de alarak mezun olması | | | | | | | | |

6.2. Hedef Kartları

| Amaç | | A1 | Kişiselleştirilmiş ve uygulamaya yönelik eğitim | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|------|------|------|------|------|---------------------|------------------------|
| Hedef | | H1.3 | Lisans ve lisansüstü programların sürekli iyileştirilmesini temin etmek | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı (ay) | Raporlama Sıklığı (ay) |
| PG1.3.1. | Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ders yüzdesi | 25 | 4,38% | 7% | 12% | 17% | 20% | 25% | 6 ay | 6 ay |
| PG1.3.2. | Mezun olan doktora öğrenci sayısı | 25 | 47 | 50 | 65 | 75 | 85 | 100 | 6 ay | 6 ay |
| PG1.3.3. | Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı | 25 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 6 ay | 6 ay |
| PG1.3.4. | Programların genel doluluk oranı | 25 | 95% | 96% | 97% | 98% | 99% | 100% | 6 ay | 6 ay |
| Sorumlu Birim | | İlgili Rektör Yardımcısı | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | "Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler" tablosunda verilmiştir. | | | | | | | | |
| Riskler | | Ekonomik riskler nedeni ile devlet üniversitelerinin öncelikli tercih nedeni olması Bölümdeki akademisyen sayısının arttırılmamasından ötürü mezun olan doktora öğrenci sayısının kısıtlanması | | | | | | | | |
| Stratejiler | | Programların niteliğini arttırmaya yönelik akreditasyon çalışmaları tamamlanacaktır. Ders çeşitliliğini sağlayacak şekilde kaynaklar gözden geçirilecektir. | | | | | | | | |
| Tespitler | | Lisansüstü mezun öğrenci sayısı yeterli değildir. Alan dışı derslerin çeşitliliğinin arttırılması önemlidir. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | Alanında uzman akademisyen çeşitliliğine ihtiyaç vardır Bölüm dışı ders sayısının arttırılmasına ihtiyaç vardır. Doktora öğrenci sayısının arttırılmasına ihtiyaç vardır. | | | | | | | | |

6.2. Hedef Kartları

| Amaç | | A2 | Uygulamalı araştırma temelli girişimcilik, yenilikçilik | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|------|------|------|------|------|---------------------|------------------------|
| Hedef | | H2.1 | Girişimci ve yenilikçi faaliyetlerin artırılması | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı (ay) | Raporlama Sıklığı (ay) |
| PG2.1.1. | Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi'nde vakıf üniversiteleri sıralaması | 40 | 9. | 8. | 7. | 6. | 5. | 5. | 6 ay | 6 ay |
| PG2.1.2. | Teknokent ve Kuluçka Merkezi firma başvuru sayısı | 30 | 3 | 8 | 12 | 14 | 16 | 25 | 6 ay | 6 ay |
| PG2.1.3. | Teknokent ve Kuluçka Merkezi prototip sayısı | 30 | 2 | 7 | 11 | 13 | 15 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| Sorumlu Birim | | İlgili Rektör Yardımcısı | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | "Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler" tablosunda verilmiştir. | | | | | | | | |
| Riskler | | Öğrencilerin girişimciliğe yönelik faaliyetlere ilgi göstermemesi Döviz kuru yüksekliği nedeniyle başlangıç maliyetlerinin yüksek olması Girişimcilik eğitimleri daha yoğun duyurulacaktır. | | | | | | | | |
| Stratejiler | | Öğrencilerin girişimciliğe yönelik farkındalıkları arttırılacaktır. Öğrencilerin prototip uygulamalarını gerçekleştirmelerinde sektör uzmanlarından destek alınacaktır. | | | | | | | | |
| Tespitler | | Kuluçka merkezi prototip uygulamalarının öğrenciler arasında az bilinmesi Kuluçka merkezi eğitimlerinin farklı bölümleri de içine almaması | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | Öğrencilerin kuluçka merkezinin neler yaptığına ilişkin bilgilendirilmesine ihtiyaç vardır Girişimcilik ekosistemine yönelik daha fazla faaliyet yapılması ve öğrencilerin katılımına ihtiyaç vardır. Kuluçka merkezinin sektörden daha fazla mentoru bünyesine katması gerekmektedir. | | | | | | | | |

6.2. Hedef Kartları

| Amaç | A2 | Uygulamalı araştırma temelli girişimci, yenilikçilik | | | | | | | | |
|--|--|--|------|------|------|------|------|---------------------|------------------------|------|
| Hedef | H2.2 | Sanayi ile entegrasyonu arttırmak | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı (ay) | Raporlama Sıklığı (ay) | |
| PG2.2.1. | Sanayi ve kamu ortaklı uygulamalı araştırma mükemmeliyet merkezi kurma | 25 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 ay | 6 ay |
| PG2.2.2. | Endüstri ile yürütülen proje sayısı | 25 | 15 | 22 | 29 | 36 | 43 | 50 | 6 ay | 6 ay |
| PG2.2.3. | Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı | 25 | 27 | 32 | 37 | 42 | 47 | 50 | 6 ay | 6 ay |
| PG2.2.4. | Uygulama merkezlerinin proje sayısının artırılması | 25 | 2 | 5 | 7 | 11 | 13 | 15 | 6 ay | 6 ay |
| Sorumlu Birim | İlgili Rektör Yardımcısı | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | "Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler" tablosunda verilmiştir. | | | | | | | | | |
| Riskler | Sanayinin üniversite işbirliğine yeterli oranda ilgi göstermemesi Üniversitenin sanayii ile ortak paydalarda buluşamaması | | | | | | | | | |
| Stratejiler | Sanayi ihtiyaç analizi doğrultusunda hareket etmek Analiz kapsamına belirlenen endüstrilere yönelik öğrencileri yönlendirmek | | | | | | | | | |
| Tespitler | Sanayi ile entegrasyonun zayıf kalması Üniversitenin endüstrilerin ihtiyacına yönelik çıktı üretememesi | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Sanayi ve üniversitenin daha fazla bir araya gelmesine ve karşılıklı ihtiyaçların saptanmasına ihtiyaç vardır. Öğrencilerin endüstri ile daha fazla bir araya gelmesine ihtiyaç vardır. | | | | | | | | | |

6.2. Hedef Kartları

| Amaç | | A2 | Uygulamalı araştırma temelli girişimcilik, yenilikçilik | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|------|------|------|------|---------------------|------------------------|
| Hedef | | H2.3 | Araştırma ve Geliştirme yönünü güçlendirmek | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı (ay) | Raporlama Sıklığı (ay) |
| PG2.3.1. | Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı | 20 | 5 | 8 | 12 | 15 | 17 | 20 | 6 ay | 6 ay |
| PG2.3.2. | YÖK, TÜBA, TÜSEB, TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 ay | 6 ay |
| PG2.3.3. | TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı | 20 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 | 66 | 6 ay | 6 ay |
| PG2.3.4. | TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı | 20 | 21 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 6 ay | 6 ay |
| PG2.3.5. | Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı | 20 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 6 ay | 6 ay |
| Sorumlu Birim | | İlgili Rektör Yardımcısı | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | "Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler" tablosunda verilmiştir. | | | | | | | | |
| Riskler | | Planlanan geliştirmelere yönelik yeterli fon sağlanamaması Üniversite bünyesindeki araştırma tesisleri ve laboratuvarlarında nitelikli personel istihdamı sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Stratejiler | | Lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma projelerine katılımı teşvik edilecektir. Öncelikli alanlara yönelik araştırma konuları belirlenecektir. | | | | | | | | |
| Tespitler | | Üniversite bünyesindeki araştırma tesisleri ve laboratuvarlarının teknolojik güncelliğinin gözden geçirilmesi Akademik kadronun araştırma geliştirme faaliyetlerinde bilim, sanat ve teşvik ödül sisteminin geliştirilmesi Akademik kadronun araştırma geliştirme faaliyetlerinde bulunmasına ilişkin ders yükünün arttırılmaması | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | Ar-Ge altyapısının güçlendirilmesi Altyapı ihtiyaçlarına yönelik gerekli kaynakların/fonun sağlanması | | | | | | | | |

6.2. Hedef Kartları

| Amaç | | A3 | Sürdürülebilirlik, sanat kültür ve toplumsal katkı | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------|------------------------|
| Hedef | | H3.1 | Topluma daha fazla entegre olmak | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı (ay) | Raporlama Sıklığı (ay) |
| PG3.1.1. | Üniversitenin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci oranı | 25 | 9,50% | 10,00% | 10,50% | 11,00% | 11,50% | 12% | 6 ay | 6 ay |
| PG3.1.2. | Üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı | 20 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 30 | 6 ay | 6 ay |
| PG3.1.3. | Kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısı | 20 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 ay | 6 ay |
| PG3.1.4. | Sürekli Eğitim Merkezi tarafından verilen sertifika sayısı | 20 | 8.613 | 8.871 | 9.138 | 9.412 | 9.694 | 10.000 | 6 ay | 6 ay |
| PG3.1.5. | Topluma katkı amaçlı düzenlenen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal etkinlik sayısı | 15 | 142 | 150 | 160 | 170 | 180 | 190 | 6 ay | 6 ay |
| Sorumlu Birim | | İlgili Rektör Yardımcısı | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | "Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler" tablosunda verilmiştir. | | | | | | | | |
| Riskler | | Toplumun üniversitenin sunduğu eğitim,etkinlik, organizasyon gibi faaliyetlere ilgi göstermemesi Düzenlenen etkinliklerin yeteri kadar ulaşılabilir olmaması Üniversitede yapılan tüm etkinliklerin bölgede daha yoğun duyurulması | | | | | | | | |
| Stratejiler | | Açık kampüs yaklaşımının benimsenmesi Kampüs içinde yapılan etkinliklerin kamusal alanlara taşınması | | | | | | | | |
| Tespitler | | Kentin hem nüfus hem kültürel çeşitliliğinin doğru analiz edilmesi Uygulama merkezlerinin yapacağı faaliyetlerin daha toplumla entegre hareket etmesi | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | Bölgenin demografik yapısına yönelik uygulama merkezlerinin faaliyetlerini kategorize etmesi Bölgenin göç nedeni ile değişen kültürel çeşitliliğine yönelik uygulama merkezlerinin faaliyetlerini oluşturması | | | | | | | | |

6.2. Hedef Kartları

| Amaç | | A3 | Sürdürülebilirlik, sanat ve kültür toplumsal katkı | | | | | | | |
|--|---|--|--|------|------|------|------|------|---------------------|------------------------|
| Hedef | | H3.2 | Sürdürülebilir olma adımlarını arttırmak | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı (ay) | Raporlama Sıklığı (ay) |
| PG3.2.1. | Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması | 35 | 298 | 280 | 260 | 240 | 220 | 200 | 6 ay | 6 ay |
| PG3.2.2. | Yeşil mutabakat kapsamında üniversite karbon ayak izi ölçümünün yapılması | 35 | 0% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 6 ay | 6 ay |
| PG3.2.3. | Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 ay | 6 ay |
| PG3.2.4. | Akademik katkıda sürdürülebilirlik - URAP sıralaması ve puanı - eklenmeli | 30 | | | | | | | 6 ay | 6 ay |
| PG3.2.5. | Dünya üniversiteler arası başarıda sürdürülebilirlik - THE puanı – sıralaması eklenmeli | | | | | | | | | |
| PG3.2.6. | Öğrenci memnuniyetinde sürdürülebilirlik - ölçülmeli | 30 | | | | | | | 6 ay | 6 ay |
| Sorumlu Birim | | İlgili Rektör Yardımcısı | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | "Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler" tablosunda verilmiştir. | | | | | | | | |
| Riskler | | Sürdürülebilirlik politikalarının iç paydaşlar tarafından sahiplenilmemesi Kullanılan yöntem, araç ve gereçlerin sürdürülebilir olmaması | | | | | | | | |
| Stratejiler | | Üniversitenin iç paydaşlarının sürdürülebilirlik faaliyetlerine ilişkin yoğun bilgilendirilmesi Karbon ayak izini oluşturan parametrelerin çıkarılması Emisyon azaltımını sağlayan projeler üretilmesi | | | | | | | | |
| Tespitler | | Yeşil, çevreci üniversite kapsamında uygulanan mevcut projelerin duyurulması | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | Karbon ayak izi ölçüm süreçlerinin başlatılması gerekmektedir. | | | | | | | | |

6.2. Hedef Kartları

| Amaç | | A4 | Bütünleştirici kurumsal performansı geliştirmek | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|------------------------|
| Hedef | | H4.1 | Kurum kültürünün geliştirilmesi | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı (ay) | Raporlama Sıklığı (ay) |
| PG4.1.1. | Akademik ve idari personel memnuniyet oranı | 20 | 75% - %61 | 77% - %65 | 79% - %69 | 81% - %73 | 83% - %77 | 85% - %81 | 6 ay | 6 ay |
| PG4.1.2. | Kurum kültürü katılım boyutunun geliştirilmesi | 20 | 3,56 | 3,60 | 3,70 | 3,80 | 3,90 | 4,00 | 6 ay | 6 ay |
| PG4.1.3. | Kurum kültürü uyum boyutunun geliştirilmesi | 20 | 3,46 | 3,50 | 3,60 | 3,70 | 3,80 | 4,00 | 6 ay | 6 ay |
| PG4.1.4. | Kurum kültürü tutarlılık boyutunun geliştirilmesi | 20 | 3,37 | 3,45 | 3,50 | 3,55 | 3,60 | 3,80 | 6 ay | 6 ay |
| PG4.1.5. | Kurum kültürü misyon boyutunun geliştirilmesi | 20 | 3,32 | 3,40 | 3,50 | 3,55 | 3,60 | 3,80 | 6 ay | 6 ay |
| Sorumlu Birim | | İlgili Rektör Yardımcısı | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | "Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler" tablosunda verilmiştir. | | | | | | | | |
| Riskler | | İç paydaş memnuniyet oranının arttırılmaması ve kurum kültürünün yaygınlaştırılmaması Çalışanların önceliklerinin kurum kültürü olmaktan çıkması | | | | | | | | |
| Stratejiler | | Üniversite misyonunun yaygınlaştırılmasına yönelik birimler arası koordinasyonu arttırmak İdari ve akademik kadro arasındaki etkileşimi arttırmak Üniversitenin dış paydaşlarla olan ilişkilerinin güçlendirilmesi | | | | | | | | |
| Tespitler | | Fakülteler arası uygulamalarda farklılık algısı | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | Akademik ve idari kadro memnuniyet oranının arttırılarak kurumsal bağlılığın sağlanması | | | | | | | | |

6.2. Hedef Kartları

| Amaç | A4 | Bütünleştirici kurumsal performansı geliştirmek | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|------------|------------|------------|------------|------------|---------------------|------------------------|------|
| Hedef | H4.2 | Üniversite kaynak ve altyapısını geliştirmek | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı (ay) | Raporlama Sıklığı (ay) | |
| PG4.2.1. | Üniversiteye kazandırılan bağış miktarı | 35 | ₺3.186.058 | ₺3.345.361 | ₺3.512.629 | ₺3.688.260 | ₺3.872.673 | ₺4.066.307 | 6 ay | 6 ay |
| PG4.2.2. | Üniversitenin fiziksel ve teknolojik altyapısına ilişkin ek taleplerin gerçekleştirilmesi | 35 | 10% | 25% | 50% | 75% | 100% | 100% | 6 ay | 6 ay |
| PG4.2.3. | Öğrencilerin sosyalleşme alanları | 30 | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | İlgili Rektör Yardımcısı | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | "Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler" tablosunda verilmiştir. | | | | | | | | | |
| Riskler | Gerekli yatırım bütçesinin sağlanamaması | | | | | | | | | |
| Stratejiler | Tanıtım birimi tarafından nitelikli öğrencilere daha etkin ulaşılması sağlanacaktır. Üniversitenin bilinirliğini ve tanınırlığını arttırmaya yönelik faaliyetler arttırılacaktır. Fiziksel ve teknik altyapıya ilişkin öncelikli ihtiyaç analizi yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| Tespitler | Fiziksel altyapı büyüme hedeflerine uygun değildir Teknik altyapı büyüme hedeflerine uygun değildir | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Derslik, lab ve fiziksel mekana yönelik alanların genişletilmesine ihtiyaç vardır Uygulamaya yönelik amaçlar kapsamında teknolojik altyapı ihtiyaçları vardır. | | | | | | | | | |

6.2. Hedef Kartları

| Amaç | | A4 | Bütünleştirici kurumsal performansı geliştirmek | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|-------|-------|-------|-------|--------|---------------------|------------------------|
| Hedef | | H4.3 | Uluslararasılaşmayı iyileştirmek | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | İzleme Sıklığı (ay) | Raporlama Sıklığı (ay) |
| PG4.3.1. | Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi ve etkinlik sayısı | 20 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 6 ay | 6 ay |
| PG4.3.2. | Üniversitedeki yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim elemanı sayısı | 20 | 545 | 600 | 650 | 700 | 750 | 800 | 6 ay | 6 ay |
| PG4.3.3. | Uluslararası değişim programları kapsamında gönderilen öğretim elemanı ve öğrenci sayısı | 20 | 13-49 | 15-55 | 17-65 | 19-75 | 21-85 | 23-100 | 6 ay | 6 ay |
| PG4.3.4. | Üniversite öğretim elemanlarının aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı | 20 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 ay | 6 ay |
| PG4.3.5. | Öğretim üyesi ve öğrenci yabancı dil puanı ortalaması | 20 | | | | | | | 6 ay | 6 ay |
| Sorumlu Birim | | İlgili Rektör Yardımcısı | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | "Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler" tablosunda verilmiştir. | | | | | | | | |
| Riskler | | Üniversite tanıtım bütçesinin yeterli oranda arttırılmaması | | | | | | | | |
| Stratejiler | | Tanıtım birimi tarafından nitelikli öğrencilere daha etkin ulaşılması sağlanacaktır. Üniversitenin bilinirliğini ve tanınırlığını arttırmaya yönelik faaliyetler arttırılacaktır. Ders çeşitliliğini sağlayacak şekilde kaynaklar gözden geçirilecektir. | | | | | | | | |
| Tespitler | | Üniversite yabancı uyruklu öğrenci sayısı yeterli değildir. Uluslararası alınan proje sayısı düşüktür | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | Uluslararası tanınırlığı arttırmaya yönelik pazarlama faaliyetlerine ihtiyaç vardır. Uluslararası projelerin sayısını arttırmaya yönelik akademik kadronun desteklenmesine ihtiyaç vardır. | | | | | | | | |

6.3. Maliyetlendirme

| Tablo 12. Hedef Kartlarının Tahmini Maliyetleri | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Amaçlar | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| A1 Kişiselleştirilmiş ve uygulamaya yönelik eğitim-öğretim-araştırma | 20.646.924 | 24.332.352 | 27.806.608 | 31.097.994 | 34.799.556 |
| H1.1 Uzman, nitelikli ve gerekli sayıda öğretim elemanına sahip olmak | 14.045.122 | 16.753.542 | 19.195.648 | 21.546.385 | 24.145.727 |
| H1.2 Bilen ve uygulayabilen mezun vermek | 4.427.507 | 5.289.800 | 6.202.000 | 7.017.200 | 7.988.200 |
| H1.3 Lisans ve lisansüstü programların sürekli iyileştirilmesini temin etmek | 2.174.295 | 2.289.010 | 2.408.961 | 2.534.409 | 2.665.629 |
| A2 Uygulamalı Araştırma temelli girişimcilik, yenilikçilik | 4.825.000 | 31.130.000 | 37.190.000 | 44.200.000 | 52.505.000 |
| H2.1 Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri iyileştirmek | 415.000 | 690.000 | 870.000 | 1.100.000 | 1.475.000 |
| H2.2 Sanayi ile entegrasyonu arttırmak | 4.000.000 | 29.850.000 | 35.550.000 | 42.150.000 | 49.850.000 |
| H2.3 Araştırma ve Geliştirme yönünü güçlendirmek | 410.000 | 590.000 | 770.000 | 950.000 | 1.180.000 |
| A3 Sürdürülebilirlik, sanat kültür ve toplumsal katkı | 1.280.000 | 2.390.000 | 3.475.000 | 4.565.000 | 5.660.000 |
| H3.1 Toplumla daha fazla entegre olmak | 1.010.000 | 2.050.000 | 3.065.000 | 4.085.000 | 5.110.000 |
| H3.2 Sürdürülebilir olma adımlarını iyileştirmek | 270.000 | 340.000 | 410.000 | 480.000 | 550.000 |
| A4 Bütünleştirici kurumsal performansı geliştirmek | 13.658.830 | 16.238.750 | 18.268.510 | 20.028.430 | 21.643.350 |
| H4.1 Kurum kültürünü geliştirmek | 1.500.000 | 1.750.000 | 2.000.000 | 2.250.000 | 2.250.000 |
| H4.2 Üniversite kaynak ve alt yapısını geliştirmek | 9.000.000 | 11.000.000 | 12.500.000 | 13.700.000 | 15.000.000 |
| H4.3 Uluslararasılaşmayı iyileştirmek | 3.158.830 | 3.488.750 | 3.768.510 | 4.078.430 | 4.393.350 |
| Toplam Maliyet | 40.410.754 | 74.091.102 | 86.740.118 | 99.891.424 | 114.607.906 |

Üniversitenin 2023-2027 stratejik planı kapsamında belirlediği amaç ve hedeflerin yıllık bazda tahmini maliyetleri hesaplanmıştır. Belirlenen vizyon ve misyon doğrultusunda amaçların gerçekleştirilmesine yönelik gerekli mali kaynakların yıllar bazında tahmini değerleri Tablo 12.'de verilmiştir.

7. İzleme ve Değerlendirme



HKÜ stratejik planlama çalışmaları kapsamında belirlenen amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin izleme ve değerlendirme süreçleri düzenli olarak takip edilecektir. Stratejik plandaki anahtar performans göstergeleri 6, 9 aylık ve yıllık dönemlerde değerlendirilerek hedeflere ilişkin gerçekleşip gerçekleşmeme durumu izlenecek, sapma gösteren faaliyetlere yönelik hızla aksiyon alınmasını sağlanacaktır. Akademik ve idari tüm kademelerde hedef gerçekleştirmeye yönelik izleme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin raporlamalar dijital ortamda tutularak takip edilecektir.

EK-1- Kalite Komisyonu Üye Listesi

| ADI SOYADI | UNVAN | GÖREV |
|--------------------------|----------------|---|
| Türkay DERELİ | Prof. Dr. | Rektör |
| Gül Rengin KÜÇÜKERDOĞAN | Prof. Dr. | Rektör Yardımcısı |
| Ümit ŞAHNAOĞLU | | Genel Sekreter |
| Mustafa GÜVELİ | | Genel Sekreter Yardımcısı |
| Mazlum ÇELİK | Prof. Dr. | İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanı |
| Eda DİNERİ | Dr. Öğr. Üyesi | İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi |
| Kezban BAYRAMLAR | Prof. Dr. | Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı |
| Nuran TOSUN | Prof. Dr. | Sağlık Bilimleri Fakültesi |
| Enver BOZKURT | Prof. Dr. | Hukuk Fakültesi Dekan Vekili |
| İbrahim Uğur SATICI | Arş. Gör. | Hukuk Fakültesi |
| M. Serhat YENİCE | Prof. Dr. | Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi Dekan Vekili |
| Güliden AYALP | Doç. Dr. | Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi |
| Zeynep PARLAK ÖZER | Dr. Öğr. Üyesi | Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi |
| Mert Sercan SAĞDIÇOĞLU | Arş. Gör. | Güzel Sanatlar ve Mimarlık Fakültesi |
| Serkan USGU | Dr. Öğr. Üyesi | Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdür Yrd. |
| Şener BÜYÜKÖZTÜRK | Prof. Dr. | Eğitim Fakültesi Dekanı |
| Burcu GÜRKAN | Dr. Öğr. Üyesi | Eğitim Fakültesi |
| Özge KELLEÇİ | Dr. Öğr. Üyesi | Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü |
| Hanifi ÇANAKÇI | Prof. Dr. | Mühendislik Fakültesi Dekanı |
| İbrahim Halil DEĞER | Arş. Gör. | Mühendislik Fakültesi |
| Mehmet Salih YOĞUN | Öğr. Gör. | Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü |
| Zekeriya DURMAZ | Öğr. Gör. | Yabancı Diller Yüksekokulu |
| İbrahim BİLİR | Öğr. Gör. | Meslek Yüksekokulu Müdürü |
| Metehan ATAY | Öğr. Gör. | Meslek Yüksekokulu |
| Merve YILDIRIM SEHERYELİ | Dr. Öğr. Üyesi | Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörlüğü |
| Tuba GÜNDOĞDU | | Strateji ve Kalite Müdürü |
| Canan AYKAN GÖĞÜŞ | | Özel Kalem Müdürü |
| Aylin AKGÜL FİLİZ | | Sağlık Kültür ve Spor Müdür Vekili |
| Harun KÜÇÜK | | Kurumsal İletişim Müdürü |
| Özgül TAN YÜKSEKBİLGİLİ | | Öğrenci İşleri Müdürü |
| Mehmet ARARAT | | Bilgi İşlem Müdürü |
| Hatice Merve TATLI | | Personel Müdürü |
| Oğuz MERCAN | | Yazı İşleri ve Genel Evrak Müdürü |
| Kemalettin Mustafa ÇETİN | | Kütüphane ve Dokümantasyon Müdürü |
| Aydın AYTIN | | Yapı İşleri ve Teknik Müdür Vekili |
| Gökhan ERDOĞAN | | Satın Alma Müdür Vekili |
| Nevin DURDU | | Kız Öğrenci Konukevi Müdürü |
| Mehmet GEMİCİ | | Mali İşler ve Bütçe Müdürlüğü |
| Ömer Faruk KELEŞ | | Strateji ve Kalite Müdürlüğü |
| Emine Yaren BİLİCİ | | Eğitim Fakültesi |

EK-2- Proje Yürütme Kurulu

| ADI SOYADI | UNVAN | GÖREV |
|-------------------------|-----------|--|
| Türkay DERELİ | Prof. Dr. | Rektör |
| Gül Rengin KÜÇÜKERDOĞAN | Prof. Dr. | Rektör Yardımcısı |
| Metehan ATAY | Öğr. Gör. | Strateji ve Kalite Müdürlüğü Akademik Danışmanı ve Kalite Yöneticisi |
| Tuba GÜNDOĞDU | | Strateji ve Kalite Müdürü |

EK-3- Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler

Rektör
Rektör Yardımcıları
Fakülteler
Öğrenci Dekanlığı
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Genel Sekreterlik
Koordinatörlükler
Uygulama ve Araştırma Merkezleri
Yüksekokullar

