

**HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**AKADEMİK VERİMLİLİK BİLGİ NOTU**  
**12 MART 2021**

HKÜ Eğitim Fakültesinin akademik verimliliği, gözden geçirilen TÜBİTAK yetkinlik analiz raporu, 2020 yılı yayın ve atıf sayılarına ilişkin son veriler dikkate alınarak güncellenmiştir. Raporda, ilk olarak Fakülteye ait öğrenci ve öğretim elemanı bilgisi sunulmuştur. Bunu TÜBİTAK yetkinlik analizi raporunun fakültemiz açısından değerlendirilmesi izlemiştir. Daha sonra son üç yıldaki yayın, atıf ve TÜBİTAK proje sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Yayın sayısında Web of Science (WOS), atıf sayısında ise WOS ve Scopus temel alınmıştır. Projeler, sadece TÜBİTAK Ar-Ge çalışmaları ile sınırlandırılmıştır.

### Sayısal Bilgiler

Eğitim Fakültesi, ilk öğrencilerini 2012/2013 eğitim yılında almıştır. Fakültede 5 lisans programı bulunmaktadır. Ayrıca ana bilim dallarımız tarafından 4 tezli yüksek lisans ve 3 doktora programı olmak üzere toplam 7 lisansüstü program yürütülmektedir. Fakültemizde yürütülen programlarda öğrenim gören öğrencilere ve öğretim elemanlarına ait bilgiler Tablo 1’de verilmiştir. Buna göre beş lisans programına devam eden öğrencilerin sayısı 995’tir. Öğrenci sayısı en çok rehberlik ve psikolojik danışmanlık (RPD), en az ise sınıf öğretmenliği programındadır. Fakültede toplam 48 öğretim elemanı vardır. Bunun 31’i öğretim üyesi, 1’i öğretim görevlisi ve 16’sı araştırma görevlisidir. Lisans düzeyinde bir öğretim üyesine düşen öğrenci sayısı 37’dir. Lisansüstü programlarımıza devam eden öğrenci sayısı yüksek lisansta 120, doktora da 24 olmak üzere toplam 144’tür. Lisansüstü programı olan ana bilim dallarıyla sınırlı olmak üzere bir öğretim üyesine düşen lisansüstü öğrenci sayısı ise 8’dir.

**Tablo 1. Öğrenci ve öğretim elemanı sayısı (12 Mart 2021)**

Bölüm / Ana Bilim Dalı	Öğrenci Sayısı (1139)			Akademik (48)		
	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Öğr. Üye.	Öğr. Gör.	Arş.Gör.
<b>Eğitim Bilimleri Bölümü</b>	<b>246</b>	<b>69</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
Rehberlik ve Psikolojik Danışma	246	46	20	7	-	4
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-	23	-	2	-	1
Eğitim Yönetimi	-	-	-	1	-	-
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	-	1	-	-
<b>Temel Eğitim Bölümü</b>	<b>345</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Sınıf Eğitimi	147	-	-	7	-	2
Okul Öncesi Eğitimi	198	26	1	5	-	2
<b>Özel Eğitim Bölümü</b>	<b>191</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
Özel Eğitim	191	25	4	4	-	5
<b>Yabancı Diller Eğitimi Bölümü</b>	<b>213</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
İngiliz Dili ve Eğitimi	213	-	-	4	1	2
<b>TOPLAM</b>	<b>995</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>16</b>

### TÜBİTAK Üniversiteler Yetkinlik Analizi

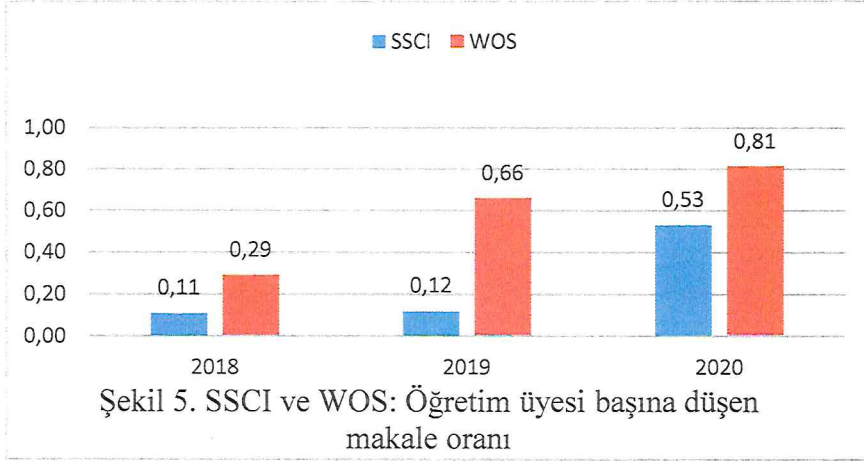
Güncellenen TÜBİTAK üniversiteler yetkinlik analiz raporunda Sosyal ve Beşeri Bilimler-Eğitim alanında üniversitelerin konumu Şekil 1’de gösterilmiştir. Buna göre Üniversitemiz, vakıf üniversiteleri arasında TED, Bilkent ve İstanbul Aydın üniversiteleriyle birlikte kalite ve hacim







Fakülte bazında bir öğretim üyesine düşen yayın sayısının yıllara göre dağılımı Şekil 2’de verilmiştir. Buna göre, SSCI temelinde makale öğretim üyesi oranı 2018 yılında 0.11 iken 2020 yılında 0.53’e yükselmiştir. ESCI dahil WOS için aynı sırayla 0.29 ve 0.81’dir.



Tablo 2’de verilen atıf sayılarına bakıldığında, WOS için 543, Scopus için 446 atıf vardır. Bir öğretim üyesine düşen atıf sayısı WOS için 17, Scopus için 14’tür. Atıf sayısının yaklaşık beşte dördü eğitim bilimleri ve özel eğitim alanına aittir. İngiliz Dili Eğitim ana bilim dalının atıf sayısının oldukça düşüktür.

TÜBİTAK 1001, 1003 gibi Ar-Ge projelerine bakıldığında, Tablo 2’de görüldüğü üzere, Fakültemizde 2018-2020 yılları arasında 5 adet 1001 projesi tamamlanmıştır. Halen 1 adet 1001 ve 1 adet 1003 projesi devam etmektedir. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık ve özel eğitim alanında 2’şer; sınıf eğitimi, eğitimde ölçme ve değerlendirme ve eğitim yönetimi alanlarında 1’er proje bulunmaktadır. Okul öncesi eğitimi ve İngiliz dili eğitimi ana bilim dallarının projesi bulunmamaktadır. Üniversitemizde yapılan TÜBİTAK Ar-Ge projelerinin önemli bir kısmı Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilmiştir.

## Sonuç

Fakültemizin, yukarıda verilen bulgular dikkate alındığında, genç bir fakülte olmasına rağmen akademik yetkinlik bağlamında iyi bir noktada olduğu ifade edilebilir. TÜBİTAK yetkinlik analiz raporu sonuçları ve bunun yanı sıra ayrı kalemler olarak değerlendirilen WOS yayın ve atıf sayıları ile TÜBİTAK Ar-Ge proje sayılarındaki gelişmeler, eğitim fakültesinin yetkinliğinin dikkate değer bir düzeye geldiğini göstermektedir.

Akademik verimlilik, Fakültemiz akademik kurullarında ve bölüm başkanlarıyla yapılan toplantılarda değerlendirilmiştir. Proje kültürünün tabana yayıldığı fakültemizde TÜBİTAK Ar-Ge projelerinin yanı sıra AB projelerine daha fazla önem verilmesine ve disiplinler arası proje çalışmaları için ortak niyetin beyanı ile çalışmaların hızlandırılmasına karar verilmiştir. Yayınların dikkate değer kısmı ESCI kapsamındadır. Makalelerin ESCI yerine SSCI ve etki faktörü yüksek dergilerde yayınlanması hususunda bir yönelim sağlanması hedeflenmiştir. Böylece SSCI/SCIE yayın potansiyelinin maksimize edilmesi ve atıf sayılarının da artırılması hedeflenmektedir. Akademik verimliliği görece düşük olan bölüm, ana bilim dallarımız için ayrı bir eylem planının hazırlanması uygundur.

Prof. Dr. Şener Büyüköztürk  
Eğitim Fakültesi  
Dekan