HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
AKADEMİK VERİMLİLİK BİLGİ NOTU

HKÜ Eğitim Fakültesinin akademik verimliliği, a) TÜBİTAK tarafından yayınlanan alan bazlı yetkinlik analizi ve b) fakültenin son üç yıldaki öğretim üyesi başına düşen yayın ve atıf sayısı dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Yayın sayısında Web of Science temel alınmıştır. Atıf sayısında ise WOS ve Scopus temel alınmak istenmiş, ancak öğretim elemanlarından WOS için tam dönüş sağlanamadığı için sadece Scopus dikkate alınmıştır.

A. TÜBİTAK Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi

Ön Bilgi

Üniversite yetkinlik analizi (TÜBİTAK, 2020), hacim ve kalite göstergeleri temelinde gerçekleştirilmiş olup; kalite göstergeleri %60, hacim göstergeleri ise %40 ağırlığa sahiptir. Bu yıl sistemi daha kalite odaklı ölçebilmek ve ölçülen göstergelerin niteliğini artırmak üzere güncellemeler yapılmıştır. Bu bağlamda, yayınların dünyaya görece bağıl atıf etkisi ve üniversitenin dünya çapında en fazla atıf alan ilk %10'luk dilime girmiş yayın sayısı göstergelerinden oluşan bir önceki kalite boyutu genişletilmiştir. Bu göstergelere ek olarak akademisyenlerin araştırma verimliliği; Ar-Ge ve yenilik projelerinin niteliği; patentler tarafından atıflanmış yayın sayısı; ve uluslararası işbirlikleri ile ülkemizin/üniversitenin uluslararasılaşmasına katkısı hususlarına yönelik göstergeler eklenmiştir. Hacim boyutunda ise 4 göstergeye yer verilmiştir. Bunlar dünyadaki bilgi birikimine katkı, Türkiye'de o alanda akademik değer yaratan kritik kitlenin ilgili üniversitede yer alma payı, Ar-Ge ve yenilik proje hacmi ve üniversitenin ilgili alandaki Türkiye'ye görece bağıl odaklanma endeksidir.

Güncel yetkinlik analizi çalışması kapsamında, yayın ve atıflarla ilişkili veriler için 2014-2018; projelere ilişkin veriler için 2014-2019 dönemi baz alınarak; 2014 yılı ve öncesinde kurulmuş olan 160 üniversitelerimiz değerlendirmeye alınmıştır. Göstergelere ilişkin veriler, Türkiye ve dünya için ayrı ayrı Scopus veri tabanı ve SciVal programı vasıtasıyla temin edilmiştir. Proje verileri için TÜBİTAK veri tabanı kullanılmış; üniversitelerin gerek ulusal gerekse uluslararası proje verileri hesaplamalara dâhil edilmiştir. Belirlenen alanlarda verilerin çekilmesi için eşleşme sağlanan durumlarda Scopus tarafından kullanılan "All Science Journal Classification"(ASJC); diğer durumda ise anahtar kelimelerden faydalanılmıştır.

Eğitim Alanının Hacim ve Kalite Açısından Yetkinlik Analizi

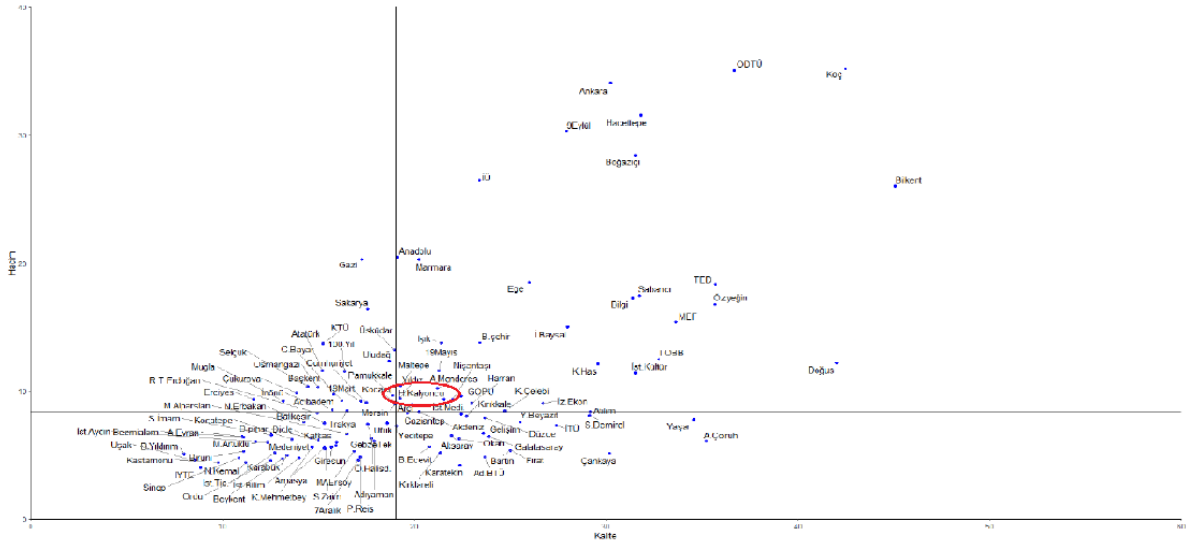
TÜBİTAK tarafından hazırlanan Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi[1] sonuçlarında üniversiteler farklı alanlarda hacim ve kalite ölçütleri temel alınarak sıralanmaktadır. Fakültemizde bulunan tüm programlar (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ve Özel Eğitim Öğretmenliği)

[1] Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu-TÜBİTAK. (2020). *Üniversitelerin alan bazında yetkinlik analizi*. Ankara: TÜBİTAK Yayınları

Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanının Eğitim kategorisi altında değerlendirilmektedir. Ayrıca Rehberlik ve Psikolojik danışmanlık programında yapılan çalışmalar Psikoloji alanında da değerlendirilmeye alınmaktadır.

Şekil 1'de Sosyal ve Beşeri Bilimler-Eğitim alanındaki üniversiteler yer almaktadır. Üniversitemiz bu sıralamada hem kalite hem de hacim kriterlerine göre Türkiye ortancasının üzerinde yer almaktadır.

Şekil 1. Sosyal ve Beşeri Bilimler – Eğitim Alanı Üniversite Yetkinlik Sıralaması



Şekil 2. Sosyal ve Beşeri Bilimler – Psikoloji Alanı Üniversite Yetkinlik Sıralaması

Şekil 2'de ise Sosyal ve Beşeri Bilimler-Psikoloji alanındaki üniversiteler yer almaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programımızda yapılan yayınları da kapsayan bu alanda üniversitemiz hem kalite hem de hacim açısından Türkiye ortancasının üzerinde yer almaktadır.

Üniversitelerin yetkinlik analizine ilişkin yukarıda verilen iki grafik, eğitim alanında üniversitemizin görece başarılı olduğunu göstermektedir.

Eğitim alanında (Şekil 1) hacim ve kalite ölçütü/bileşeni birlikte dikkate alındığında, üniversitemiz görece daha başarılı olarak tanımlanan birinci bölgede yer almaktadır. Bu iki ölçüt temelinde yapılan değerlendirmede, üniversitemizin vakıf üniversiteleri arasında sadece TED Üniversitesinin altında yer aldığı, buna karşılık aynı şehirde yer aldığımız Gaziantep Üniversitesi gibi köklü devlet üniversitesinden ve Marmara, Yeditepe, Başkent, Bahçeşehir, İstanbul Aydın, MEF, Medipol, Yaşar, Çankaya, Katip Çelebi, Okan, Medeniyet, Arel, Bilgi gibi vakıf üniversitelerinin tamamına yakınından daha iyi durumda olduğu görülmektedir.

Sadece kalite açısından bakıldığında ise üniversitemiz ortancanın üstünde olmakla birlikte Sabancı, TED, Başkent, Özyeğin, Koç, Bahçeşehir, Medipol, MEF ve Bilkent gibi az sayıda vakıf üniversitesinden daha alt sırada bulunmaktadır. Hacim açısından bakıldığında ise üniversitemizin vakıf üniversitelerden sadece TED Üniversitesinin altında, diğer vakıf üniversitelerin üstünde olduğu görülmektedir.

Fakültemiz ilk öğrencilerini 2012 yılında almış, ilk mezunlarını ise 2016 yılında vermiştir. Fakültemizde üniversitemizin vizyonu ile tutarlı olarak son üç yılda lisans-üstü programlarına ve projelere ağırlık verilmiştir. Bugün itibarıyla 4 yüksek lisans ve 3 doktora programı vardır. Belirtilen sonuçların sekiz yıllık bir geçmişi olan fakültemiz için başarı olduğu ifade edilebilir.

B. Eğitim Fakültesin Yayın ve Atıf Sayısı

Akademik verimlilik, 2018-2020 yıllarında WOS tarafından taranan dergilerdeki yayın sayısı öğretim üyesi oranı ve Scopus endeksindeki atıf sayıları temel alınarak değerlendirilmiştir. Analizler toplamda ve bölüm bazında yapılmıştır. Bölümlere göre yayın sayısındaki değişim Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1'e bakıldığında, Eğitim Fakültesinde 5 lisans, 4 yüksek lisans ve 3 doktora programında 987 lisans, 123 yüksek lisans ve 24 doktora olmak üzere toplam 1134 öğrenciye eğitim hizmeti sunulmaktadır. Fakültede 32 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 16 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 35'tir.

Tablo 1. Öğrenci ve öğretim elemanı sayısı (30 Kasım 2020)

Bölüm / Ana Bilim Dalı	Öğrenci Sayısı (1134)			Akademik (49)		
	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Öğr. Üye (32)	Öğr. Gör. (1)	Araş.Gör (16)
Eğitim Bilimleri Bölümü	**234**	**71**	**20**	**12**	**-**	**5**
Rehberlik ve Psikolojik Danışma	234	48	20	8	-	4
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-	23	-	2	-	1
Eğitim Yönetimi	-	-	-	1	-	-
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	-	1	-	-
Temel Eğitim Bölümü	**326**	**26**	**-**	**12**	**-**	**4**
Sınıf Eğitimi	141	-	-	7	-	2
Okul Öncesi Eğitimi	185	26	-	5	-	2
Özel Eğitim Bölümü	**183**	**26**	**4**	**4**	**-**	**5**
Özel Eğitim	183	26	4	4	-	5
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	**244**	**-**	**-**	**4**	**1**	**2**
İngiliz Dili ve Eğitimi	244	-	-	4	1	2
TOPLAM	**987**	**123**	**24**	**32**	**1**	**16**

Not:

1. Eğit. Yönetimi ile Eğit. Prog. ve Öğre. Anabilim dalları, lisans ve lisans-üstü programlarda servis dersleri veriyor.
2. Eğitimde ölçme ve değerlendirme ana bilim dalı yüksek lisans programı var ve lisans ile lisans-üstü programlarda servis dersleri veriyor**.**

Tablo 2'de Eğitim Fakültesindeki yayın, atıf ve yürütücü olunan TÜBİTAK Ar-Ge projelerine ait sayılar Tablo 2'de topluca verilmiştir. Buna göre, 2018'den 2020 yılına SSCI yayın sayılarında artış gözlenmektedir. ESCI yayınlarında da 2018 yılına göre önemli bir artış olduğu, 2019 yılında ise ESCI yayın sayısının değişimde tavanı gösterdiği görülmektedir. Scopus temelinde atıf sayısının da dikkate değer bir düzeyde olduğu ifade edilebilir. Burada dikkat çeken bir nokta da 1001, 1003 gibi yürütücü olunan TÜBİTAK projelerindeki durumdur. Yeni bir üniversite ve fakülte olarak oldukça başarılı bir sayı olduğu ifade edilebilir. Projelerin, fakültedeki yayın ve atıf sayısındaki olumlu değişmelere de önemli katkı sağladığı düşünülmektedir.

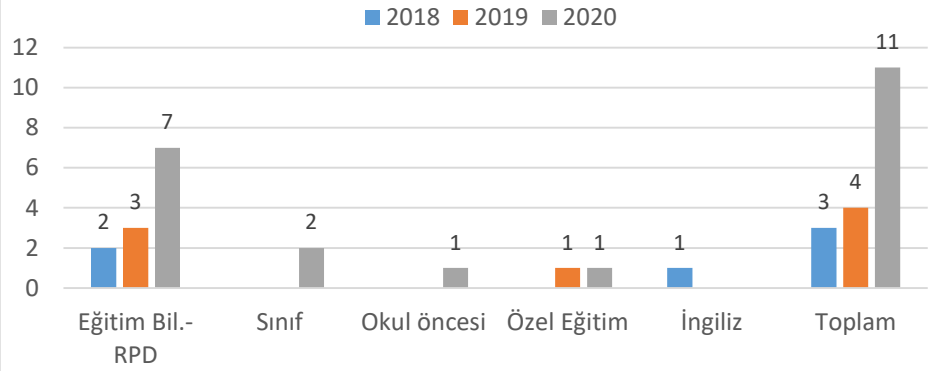
Tablo 2. Eğitim fakültesi öğrenci yayın, atıf ve yürütücü olunan TÜBİTAK proje sayısı

Bölüm / Ana Bilim Dalı	SSCI			ESCI			Atıf Sayısı		TÜBİTAK Ar-Ge	
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	SSCI	Scopus	Biten	Devam
Eğitim Bilimleri	**2**	**3**	**7**	**3**	**9**	**9**	**-**	**209**	**1**	**3**
Rehberlik ve Psikolojik Danışma	-	3	6	1	6	4	-	50	1	1
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	-	-	2	3	3	-	130	-	1
Eğitim Yönetimi	-	-	1	-	-	-	-	28	-	1
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-
Temel Eğitim	**-**	**-**	**3**	**1**	**4**	**2**	**-**	**48**	**-**	**1**
Sınıf Eğitimi	-	-	2	1	3	2	-	36	-	1
Okul Öncesi Eğitimi	-	-	1	-	1	-	-	12	-	-
Özel Eğitim	**-**	**1**	**1**	**1**	**5**	**2**	**-**	**163**	**1**	**-**
Özel Eğitim	-	1	1	1	5	2	-	163	1	-
Yabancı Diller Eğitimi	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**	**7**	**-**	**-**
İngiliz Dili ve Eğitimi	1	-	-	-	-	1	-	7	-	-
TOPLAM	**3**	**4**	**11**	**5**	**18**	**14**	**-**	**427**	**2**	**4**

Not:

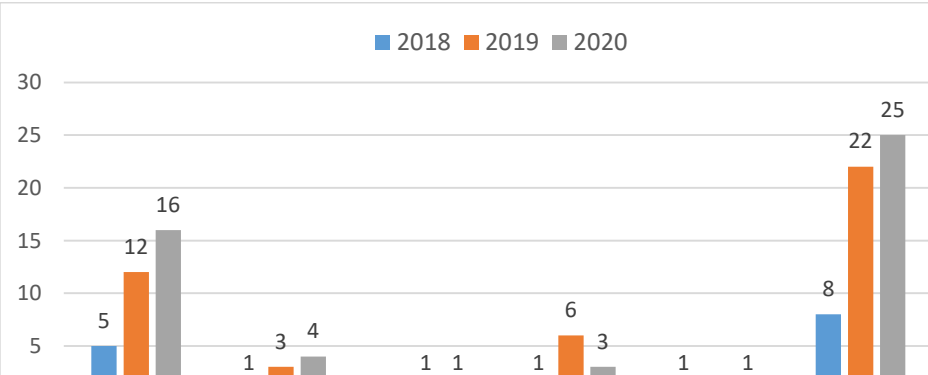
1. Polonya Wrackol Üniversitesi ve Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü AB+ olmak üzere iki uluslararası proje daha yürütülmektedir. Her iki proje de RPD ana bilim dalı tarafından yürütülmektedir.
2. SSCI atıf sayısı için tüm öğretim elemanlarından net veri toplanamadığı için bu sütun boş bırakılmıştır. İlgili veri en kısa zamanda derlenerek kayıt altına alınacaktır.

SSCI tarafından taranan dergilerdeki makale sayısındaki bölüme göre değişim Şekil 3'te, ESCI'yi kapsayan WOS'ta taranan dergilerdeki yayın sayısı Şekil 4'te gösterilmiştir. Buna göre, RPD ağırlıklı eğitim bilimleri bölümündeki SSCI yayın sayısında 2018'den 2020 yılına dikkat çeken bir artış görülmektedir. Diğer dört ana bilim dalında benzer bir eğilim yoktur. Burada sadece 2018 ve 2019 yıllarında SSCI makalesi olmayan sınıf eğitimi ana bilim dalında 2020 yılında 2 adet SSCI makalesi olması olumlu bir gelişme olarak görülmektedir. Özel eğitim ana bilim dalında 2019 ve 2020 yıllarında 1'er SSCI makalesinin olması dikkat çekmektedir. İngiliz dili eğitimi ana bilim dalında 2018 yılında 1 adet, okul öncesi eğitim ana bilim dalında ise 2020 yılında 1 adet SSCI makalesinin olduğu görülmektedir.



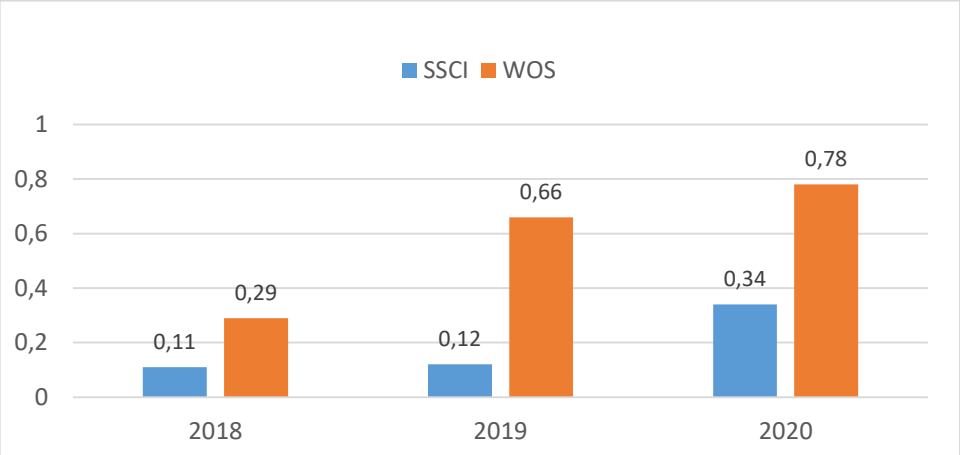
Şekil 3. Bölüme göre SSCI sayıları

WOS temelinde bakıldığında (Şekil 4), yıllara ve bölüme göre yayınlarda gözlenen değişimin SSCI yayınlarındaki değişime benzer olduğu ifade edilebilir. Son üç yılda en fazla yayının yine RPD ağırlıklı eğitim bilimleri alanında olduğu, bunu özel eğitim ve sınıf eğitimi alanının izlediği, okul öncesi ve özel eğitim alanında ise oldukça sınırlı sayıda yayın olduğu anlaşılmaktadır.



Şekil 4. Bölüme göre WOS akale sayısı

Fakülte düzeyinde, öğretim üyesi başına düşen SSCI ve ESCI dahil edildiğinde WOS yayın oranları Şekil 5'te gösterilmiştir. Buna göre, eğitim fakültesinde SSCI temelinde öğretim üyesi makale oranı 2018 yılında 0.11 iken bu oran 2019 yılında 0.12 ve 2020 yılında 0.34'e yükselmiştir. WOS için hesaplanan aynı oran, yıllara göre sırasıyla 0.29, 0.66 ve 0.78'dir. Buna göre fakültedeki bir öğretim üyesine düşen SSCI ve WOS makale sayısında 2018 yılından 2020 yılına dikkat çeken olumlu bir gelişme olduğu görülmektedir.



Şekil 5. SSCI ve WOS: Öğretim üyesi başına düşen makale oranı

Sonuç

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, genç bir fakülte olarak akademik verimlilik bağlamında dikkate değer gelişmeler göstermiştir. Bu durum, gerek TÜBİTAK yetkinlik analiz raporundaki bulgularda gerekse de Dekanlık tarafından toplanan verilere dayalı yapılan başlangıç analizinden elde edilen bulgularda açıkça görülmektedir.

Özellikle 2020 yılı SSCI ve WOS yayınlarında gözlenen artış oldukça önemlidir. Bugün itibarıyla eğitim fakültesinde yürütücülüğünün yapıldığı 4 TÜBİTAK Ar-Ge projesi bulunmaktadır. Yanı sıra 1 AB+ projesinde ve 1 uluslararası araştırma projesinde ortaklık bulunmaktadır. Bu çalışmaların diğer çabalarla birlikte ileri ki yıllarda yayın sayısında daha fazla artışa yol açabileceği düşünülmektedir. Ayrıca hazırlanan makalelerin ESCI yerine SSCI ve etki faktörü yüksek dergilerde yayınlanması hususunda bir yönelim sağlanması hedeflenmektedir. Böylece diğer faktörlerle birlikte SSCI yayın potansiyelinin maksimize edilmesi ve atıf sayılarının da artırılması hedeflenmektedir.

30.11.2020

Prof. Dr. Şener Büyüköztürk
Eğitim Fakültesi
Dekan